

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
дополнительного образования «Центр внешкольной работы»
Селивановского района Владимирской области

РАССМОТРЕНО:

На заседании методического совета

Протокол № 6 от «27» 05 2025г.

Заместитель директора по УВР

 Волкова С.В.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ ДО

«Центр внешкольной работы»

 Шипикина Н.А.
приказ № 73 от «27» 05 2025г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

«Смена первых: Первооткрыватели лета»
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Ребячий особняк»
Программа рассчитана на детей в возрасте 6,5 – 17 лет

Автор-разработчик:
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Заринская Ольга Владиславовна

п. Красная Горбатка
2025 год

Программа «Смена первых: Первооткрыватели лета» летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Ребячий особняк» составлена на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 17.03.2025г. №209) на основе программы летнего отдыха для разновозрастных отрядов Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Программа направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма и активной гражданской позиции. Данная программа является комплексной. В ее рамках реализуются следующие **приоритетные направления**:

- оздоровление;
- развитие личности (формирование и развитие эмоционально-волевых качеств);
- освоение коллективной творческой и социально значимой деятельности;
- воспитание патриотизма и гражданственности.

Программа предусматривает приобщение детей и подростков к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ключевые смыслы программы:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России; знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды; развитие уважения к символам государства (Герб, флаг, Гимн Российской Федерации), к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Разновозрастный коллектив позволяет сформировать преемственность в ценностях, знания, действиях и поступках.

«Россия – страна возможностей». Окружающая социальная среда формирует взгляды, убеждения, привычки ребенка. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

«Вливайся в Движение Первых». Принимая участие в событиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»,

воспитанники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы через блоки ["Мир"](#), ["Россия"](#), ["Человек"](#).

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах:

- Исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Содержание блока "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий: торжественная церемония выноса Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края.

Содержание блока "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей.

Содержательные модули включают:

1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа"

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования.

2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

4. Модуль "Детское самоуправление".

- 4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы

самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

- 4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.
- 4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.
- 4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе предусмотрены, как индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

5. Модуль "Профориентация".

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

6. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах.

Вариативные содержательные модули.

1. Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

2. Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых

объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно- спортивная.

3 Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в форме конкурса детских проектов .

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: ["Мир"](#), ["Россия"](#) (включая региональный компонент), ["Человек"](#), опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.
3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного

самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой); огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений; организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта

(творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Особенностями лагерной смены являются то, что отряды сформированы из разновозрастных детей, большинство из них обучается в одной школе и знает друг друга. В летний каникулярный период центр внешкольной работы становится местом притяжения большинства детей населенного пункта. В составе участников лагеря много братьев, сестер, соседей, близких друзей. Интерес к деятельности лагеря и желание оказывать лагерю помощь проявляют родители, бабушки и дедушки участников.

Программа «Смена Первых: Первооткрыватели лета» представляет собой профильную смену Движения Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым направлениям.

При разработке игровой модели смены авторы ориентировались на особенность Движения Первых – работу на цифровой платформе – и на один из трендов учебно-воспитательного процесса – игрофикацию, то есть применение элементов и принципов игрового дизайна и игры. Это подход, при котором материал и учебно-воспитательный процесс представляются в виде игры или содержат игровые элементы, такие как задачи, достижения, награды и соревнования. Общие принципы игрофикации: достижение целей, получение наград и достижений, создание вызовов и задач, использование рейтингов, здоровое соперничество, возможность выбора при принятии решений. Игофикация помогает сделать воспитательный процесс более привлекательным, мотивирующим и интерактивным. Именно поэтому тематикой профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета» является мир компьютерной игры. Игровая тематика предполагает множество разнообразных развлечений, дел и активностей, что сделает время пребывания в лагере увлекательным и запоминающимся.

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ

Цель профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета»:

Создание условий для деятельности разновозрастных отрядов лагеря, способствующих воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленных на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых.

Данная цель будет реализована через следующие задачи:

- 1) воспитание традиционных российских духовно-нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности;
- 2) вовлечение участников смены в работу по направлениям деятельности Движения Первых;
- 3) формирование у детей опыт командной работы;
- 4) проведение работы по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время;
- 5) сотрудничество детей и взрослых;
- 6) укрепление взаимосвязи между семьёй, учреждениями культуры и спорта в организации каникулярного отдыха, занятости детей.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием основывается на следующих **принципах**:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребёнок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности.

Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности.

Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их возраста, физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему деятельности.

Данные принципы реализуются в укладе лагеря, становясь базой для организации совместной деятельности в нем.

2. Участники программы

Лагерь комплектуется на июнь 2025 года из числа детей и подростков 6,5 – 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Педагогический коллектив состоит из педагогов МБОУ ДО «Центр внешкольной работы».

3. Этапы реализации программы

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Подготовительный этап Этап характеризуется началом подготовки к летнему сезону. Проводятся следующие мероприятия: • Проведение совещаний при директоре по подготовке здания к летнему сезону; • Издание приказа об открытии летнего оздоровительного лагеря; • Разработка программы лагерной смены; • Подготовка методического материала для воспитателей и вожатых лагеря; • Отбор кадров для работы в летнем лагере дневного пребывания; • Составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.); • Проведение инструктажей всех работников лагеря.	Май	Директор и педагогический состав МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»
2	Организационный этап Продолжительность: 2-3 дня • Встреча детей, проведение входящего анкетирования • Запуск программы «Смена первых: первооткрыватели лета» • Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря • Постановка целей развития коллектива и личности • Сплочение отрядов • Формирование законов и условий совместной работы; подготовка к дальнейшей деятельности по программе	июнь	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели, дети

3	Основной этап Реализация основных положений программы: • Оформление отрядных уголков; • Реализация игрового сюжета; • Содержательная основа программы – развивающая коллективно-творческая деятельность, включающая в себя спектр мероприятий, которые позволяют раскрыть у детей: - навыки общения в коллективе, - личностные качества трудолюбия, - личностные способности к творчеству, - знание основных законов природы, - умение применения этих знаний в общении с природой, - осознания ценности, значимости своего родного края. • Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника); Общелагерные мероприятия будут проводиться по ежедневному плану работ культурно-массовых мероприятий.	июнь	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели, дети
4	Заключительный этап • Подведение итогов смены • Выход из игрового сюжета • Анализ воспитательной деятельности • Оценка реализации программы • Выработка перспектив деятельности на будущее	июнь	Начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели, дети

Участники смены объединены в 4 разновозрастных отряда. Общее количество детей в лагере - 79.

4. Сроки действия программы

Лето 2025 года, продолжительность пребывания в лагере – 18 дней, со 2 по 27 июня.

6. Тематическое планирование

№№	СОДЕРЖАНИЕ	всего	теория	практика
	Лагерная смена «Первооткрыватели лета»	36	9	27
1	«Знакомься с лагерем!»	2	1	1
2	Узнавай новое!	2	1	1

3	«Открывай смену!»	2	1	1
4	День Первых	2	1	1
5	«Великий, могучий...»	2		2
6	Умей дружить!	2		2
7	«Дерзай и открывай!»	2		2
8	«Будь с Россией!»	2		2
9	«Открывай страну!»	2	1	1
10	Береги планету!	2		2
11	«Благо твори!»	2	1	1
12	Достигай и побеждай!	2		2
13	Служи Отечеству!	2	1	1
14	Быть вместе!	2		2
15	Расскажи о главном!	2	1	1
16	Создавай и вдохновляй!	2		2
17	Учись и познавай!	2	1	1
18	До скорых встреч!	2		2

7. Содержание программы

«Знакомься с лагерем!»

Организационный сбор, распределение по отрядам, игры на знакомство

Узнавай новое!

Ознакомление с правилами поведения в лагере, с легендой лагеря, правилами техники безопасности. интеллектуальная игра «Хочу всё знать».

«Открывай смену!»

Встреча с инспектором полиции по делам молодёжи. Концертная программа «Здравствуйте!», концертные номера подготавливаются каждым отрядом.

День Первых

Знакомство с основными направлениями Движения Первых. Коллективно-творческое дело «Быть в Движении».

«Великий, могучий...»

Презентация «Тайны русского языка», квест «В лабиринтах русского языка»

Умей дружить!

Площадка Дружбы: игры на знакомство, орлянский круг.

«Дерзай и открывай!»

Экскурсия в музей, исторический час в библиотеке «Родина моя!», «Путешествие по книжным полкам»

«Будь с Россией!»

Акции: «Письмо солдату!», «Окна России»; флешмоб «Танцуй, Россия!», песенный марафон «Поём о России!»

«Открывай страну!»

Виртуальная экскурсия по России, фестиваль народных игр.

Береги планету!

Экскурсия в эко-парк «Лучик», фото-десант «Насекомые родного края», конкурс рисунков «Моя малая родина».

«Благо твори!»

Презентация и беседа «Кто такой волонтер?» Встреча с представителями ГИБДД. Игра «Герой нашего времени».

Достигай и побеждай!»

Турнир по шашкам, шахматам. Спортивная эстафета «Вызов первых!»

Служи Отечеству!

Митинг на площади Памяти. Презентация «Июнь, Россия, воскресенье...». Игра на местности «Юные разведчики».

«Быть вместе!»

Весёлые эстафеты, КТД «Книга рекордов отряда».

Расскажи о главном

Занятие на тему «Медиаграмотность – это круто!» Конкурс буктрейлеров «Читай! Думай! Твори!»

Создавай и вдохновляй!

Мастер-класс «Вы в танцах». Общелагерное мероприятие «Мисс и мистер лагеря».

Учись и познавай!

Ярмарка профессий. Экскурсия в ООО «Колпь», д. Матвеевка, сельский дом культуры деревни Копнино.

До скорых встреч!

Торжественная линейка закрытия смены. танцевальный флешмоб, КТД «День сюрпризов», концерт «До свиданья, лагерь!».

Основные методы реализации программы

Методами реализации программы «Первооткрыватели лета» являются следующие методы досуговой педагогики:

- метод игры (игра является эффективным средством формирования личности ребенка, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир);
- метод состязательности (состязание – внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил стимулирования к поиску, открытию, побед над собой);
- метод равноправного духовного контакта (он основан на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» во всем);
- метод воспитывающих ситуаций (предполагает специальную организацию воспитывающих условий для побуждения детей к определенному поведению);
- метод импровизации (этот метод поможет научиться участникам смены ориентироваться в различных жизненных ситуациях, вести себя естественно, не бояться действовать);
- метод театрализации.

Используются технологии: игровые; ситуационно-ролевые и деловые игры; технология ТАД (творчество, активность, действия) и др.

Эти технологии помогут обеспечить достижение поставленных методических целей.

Программа используется в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания на базе МБОУ ДО «Центр внешкольной работы», рассчитана на одну лагерную смену, 18 дней.

8. Механизм реализации программы

Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой последовательность следующих этапов.

Этап 1.

Первый, второй, третий дни смены – организационный период.

Задачи этапа: создание и сплочение коллектива; выявление лидеров и отстающих; формирование структуры отряда; определение правил создания творческих и инициативных групп; выявление интересов и склонностей ребят; планирование совместной деятельности; создание позитивного эмоционального настроения на смену и активное участие в событиях отряда и лагеря; выявление и расширение представлений

участников смены о Движении; презентация структуры смены для реализации потенциала участников.

Начиная со второго дня смены, отряды заводят традицию Доброго дела первых, направленного на осуществление добровольческой (волонтерской) деятельности. Ежедневно после утренней линейки отряд совместно с вожатыми определяет направления, в которых можно реализовать социально полезные инициативы (экологический субботник, помощь в благоустройстве территории поселения, проведение дел, направленных на популяризацию здорового образа жизни, про ведение игровых занятий с местными жителями и т.д.).

Формы работы: игры на знакомство, взаимодействие, выявление лидеров; огонёк знакомства; маршрутная игра.

Этап 2.

С третьего по шестнадцатый день смены – основной период.

Задачи этапа:

активная деятельность творческих и инициативных групп по подготовке дел;

реализация коллективно-творческих дел и участие в них;

участие в образовательной программе смены;

интенсивное погружение в деятельность Движения Первых.

Ежедневно вожатые проводят занятия по образовательной программе: «Что нужно, чтобы стать Первым?». Занятия посвящены развитию мягких навыков, коммуникативных способностей, навыков командной работы, управление временем и т.п. Каждый день ребята принимают участие в делах лагеря и отряда.

Формы работы: игры на взаимодействие, выявление лидеров; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; викторина; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; игра по станциям.

Этап 3.

С 16 по 18 день смены – заключительный период.

Задачи этапа:

подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения;

организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены;

создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; гала-концерт.

Игровая модель.

Лагерь представляет собой компьютерную игру, в которой участникам – персонажам игры – предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники – ведущие и главный ведущий игры. Цель персонажей – проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии.

Ежедневно на линейке ребята получают информацию о новой Миссии, после её выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное дела. Для успешного выполнения Миссий персонажами ведущие игры проводят занятия в рамках программы обучения детей в лагере (мастер-классы, развивающие занятия, практикумы). За выполнение миссии отряд, успешно её выполнивший, награждается «жизнью-батарейкой». Побеждает тот отряд, который за лагерную смену набрал наибольшее количество «жизней». В основе Миссии игры – направления деятельности Движения Первых.

Направление Движения Первых и девиз	Игровая Миссия
Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»	Миссия «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!» События дня направлены на формирование коммуникативных навыков и опыта эффективного взаимодействия участников смены.
Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»	Миссия «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!» События дня направлены на развитие познавательной активности участников.
Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»	Миссия «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!» События дня направлены на популяризацию научной деятельности среди детей.
Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»	Миссия «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!» События дня предоставляют возможности ранней профориентации участников и знакомства с миром современных.
Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»	Миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!» События дня способствуют проявлению творческих способностей в актерской деятельности, музыке, писательстве и других видах искусства.
Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»	Миссия «БЛАГО ТВОРИ!» События дня направлены на формирование у участников смены представлений о волонтерской деятельности и опыта её осуществления.
Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»	Миссия «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции, воспитание чувства патриотизма у участников смены.

Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»	Миссия «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!» События дня направлены на развитие у участников интереса и готовности к занятиям физической культурой и спортом.
Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»	Миссия «БУДЬ ЗДОРОВ!» События дня направлены на формирование у участников смены ценностного отношения к здоровому образу жизни.
Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»	Миссия «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!» События дня направлены на развитие интереса к медиа пространству Движения Первых.
Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»	Миссия «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!» События дня направлены на формирование у участников смены экологической культуры.
Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»	Миссия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!» События дня направлены на формирование у участников смены интереса к своей Родине.
Миссия Движения «БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ»	Миссия «День Первых». События дня направлены на формирование у участников смены представления о назначении Движения Первых и вовлечения в его деятельность.
Миссия Движения «БЫТЬ С РОССИЕЙ»	Миссия «БУДЬ С РОССИЕЙ» События дня направлены на формирование у участников смены традиционных российских духовно-нравственных ценностей, изучение истории России и родного края, формирование чувства гордости за страну.
Миссия Движения «БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ»	Миссия «БУДЬ ЧЕЛОВЕКОМ» События дня направлены на формирование активной гражданской позиции участников смены.
Миссия Движения «БЫТЬ ВМЕСТЕ»	Миссия «БУДЬТЕ ВМЕСТЕ» События дня направлены на формирование навыка осуществления коллективной социально значимой деятельности, формирование от ношения к коллективу как к ценности.
Миссия Движения «БЫТЬ ПЕРВЫМИ»	Миссия «БУДЬТЕ ПЕРВЫМИ» События дня направлены на формирование лидерских качеств и навыков организаторской деятельности у участников смены.

Несмотря на то, что игровая модель лагеря представляет собой аналог компьютерной игры, общий замысел смены предполагает живое общение детей друг с другом и с взрослыми. Опыт непосредственного взаимодействия в творческой, а не школьной среде обладает большим потенциалом и для детей, и для педагогов. В подобной среде складывается теплый дружеский климат, атмосфера содействия, сотворчества, общей заботы друг о друге. Всё это позволяет ребенку не просто знакомиться с ценностями Движения Первых, а успешно присваивать их себе.

ДЕВИЗ ЛАГЕРНОЙ СМЕНИ

Лето зовёт движеньем вперед!

Все дети разделены на 4 отряда. Каждый отряд планирует свою работу с учётом общелагерного плана мероприятий, придумывает своё название, девиз, выбирает командира.

Игра развивается в течение всей лагерной смены. Заключительным мероприятием станет успешное прохождение всех уровней «компьютерной» игры, которое завершается общим сбором, награждением победителей, праздничным концертом.

9. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- Чёткое представление цели и постановка задач
- Конкретное планирование деятельности
- Кадровое обеспечение программы
- Методическое обеспечение программы
- Материально-техническое обеспечение программы.

Кадровое обеспечение

Реализация программы требует наличия квалифицированного педагогического коллектива, способного обеспечить эффективную реализацию программы профильной смены. Организаторами программы смены являются педагоги образовательной организации, на базе которой организован лагерь с дневным пребыванием.

В реализации программы участвуют:

- Педагоги дополнительного образования.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией МБОУ ДО «Центр внешкольной работы». Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает 1 педагог. Все участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

Состав	Стаж работы	Квалификационная категория	должность
Начальник лагеря	18	высшая	Педагог дополнительного образования Баратова Юлия Евгеньевна
Педагог-организатор	35	высшая	Педагог дополнительного образования Заринская Ольга

			Владиславовна
Воспитатель Отряда №1	32	высшая	Педагог дополнительного образования Буров Александр Игоревич
Воспитатель отряда №2	33	первая	Педагог дополнительного образования Старшинов Дмитрий Александрович
Воспитатель отряда №3	1	Молодой специалист	Педагог дополнительного образования Аракелян Асмик Эдгаровна
Воспитатель отряда №4	28	первая	Педагог дополнительного образования Королёва Нина Сергеевна

Методическое обеспечение

- Наличие программы лагеря, плана-сетки массовых мероприятий
- Должностные инструкции всех участников воспитательного процесса
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы
- Разработка отслеживания результатов и подведения итогов

Материально-техническое обеспечение

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий
- Материалы для оформления и творчества
- Наличие канцелярских принадлежностей
- Аудио-, видеоматериалы и аудио-, видеотехника
- Призы и награды для стимулирования

10. Ожидаемые результаты

На личностном уровне

- общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций;
- умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе;
- расширение кругозора и социального опыта детей;
- сформированное осознанное отношение к себе как части социума;
- активное включение в деятельность Движения Первых.

На уровне организации

- организация занятости участников смены в летний период;
- вовлечение в систему деятельности Движения Первых;
- совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации;
- увеличение доли оздоровленных детей и подростков.

На уровне региона

- организация летней оздоровительной кампании;
- освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков;
- развитие сети первичных отделений Движения Первых в регионе.

Список используемой литературы

1. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере или 100 отрядных дел: Методическое пособие. – Кострома: РЦ НИТ «Эврика- М», 1998.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – М.: Новая школа, 1994.
3. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013.
4. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательный процесс в современной школе: Учебное пособие. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1997.
5. Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005.
6. Деятельность детских разновозрастных объединений: педагогика каникул: Сборник статей и методических материалов /Сост. Л.С. Ручко, Т.Ф. Асафова, И.Н. Козявина. – [Организация деятельности детских разновозрастных объединений в современных условиях; Практика организации программ деятельности детских разновозрастных объединений в летний период; Методические разработки мероприятий для детских разновозрастных объединений]. – Электронное издание. – Кострома: Костромской областной институт развития образования, 2020.
7. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и исп. – Кострома: КГУ, 2000.
8. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., Просвещение, 1981.
9. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. мастера психологии), 2021.
10. Немов Р.С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р.С. Немов, А.Г. Кирпичник. – М.: Педагогика, 1988.
11. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов. – М., 2006.
12. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. – М: Новая школа, 1996.
13. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владос, 2002.
14. Титова Е.В. Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993.
15. Уманский Л.И. Психология организаторской деятельности школьников. – М.: Просвещение, 1980.