

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы
Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых
в МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» Селивановского района Владимирской области
в 2024- 2025 учебном году

№ п/п	Название кружка/ДООП, ФИО педагога дополнительного образования	Аннотация
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ		
1	Студия «Эстрадного искусства» <u>Старшинов Дмитрий Александрович</u> - педагог дополнительного образования I квалификационной категории	Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эстрадное искусство» предусматривает овладение инструментами с параллельным изучением музыкальной грамоты, развитием музыкальных способностей и вокальных данных. Общие занятия включают в себя: звукорежиссуру, постановку концертных выступлений, подготовку к мероприятиям эстетического и культурного направления, вечеров, концертов.

2	<p>Арт – студия «Живопись»</p> <p><u>Смирнова Марина Анатольевна</u> - педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории</p>	<p>Программа «Живопись» направлена не только на развитие познавательных процессов, но и самое главное – творческих способностей обучающихся дошкольного возраста.</p> <p>Программа позволяет дополнить и углубить представление детей о действительности, сосредоточить их внимание на взаимосвязи истории и культуры через преемственность поколений, через декоративное искусство.</p> <p>Программа студии включает в себя следующие разделы: основы рисунка, живописи, композиции, дизайна и декорирования на базе декоративно-прикладного искусства (ложки, шкатулки, тарелки, стекло, керамика и т.д.)</p> <p>Все это способствует пониманию и восприятию старых традиций письма (Городец, Жостово, Гжель и другие) в современном искусстве, интерьере, дает возможность самореализации.</p>
3	<p>Арт – терапия «Живопись» в рамках адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и детей - инвалидов</p>	<p>Программа направлена на воспитание у ребенка с ОВЗ и детей –инвалидов бережного отношения к природе и потребности в художественной организации своего жизненного пространства через организацию интересного творческого досуга средствами изобразительного искусства. В отличие от традиционной арт – терапии включает элементы полимодального подхода.</p>
4	<p>Кружок «Танцевальный» ДООП «Ритмика»</p> <p><u>Володина Стелла Николаевна</u> – педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ориентирована на музыкально – ритмическое воспитание в системе художественно- эстетического образования. Ритмическое воспитание, педагогические системы и методы, построенные на сочетании музыкальных (художественных) форм и пластических движений. Детская ритмика способствует развитию у детей музыкального восприятия, эмоциональности и образности, совершенствованию мелодического и гармонического слуха, музыкальной памяти, чувства ритма, культуры движений, умению творчески воплощать музыкально-двигательный образ.</p>

5	<p>ДООП «Хореография» <u>Володина Стелла Николаевна</u> – педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на формирование гармонически развитой личности, обладающей базовым культурным уровнем и основными музыкально-хореографическими навыками. Предметом изучения являются основные направления классической хореографии (классический и эстрадный танцы, стильная хореография, элементы спортивно-гимнастического стиля), основы сценической культуры. Программа обеспечивает развитие моторно-двигательных навыков, танцевальности, пластики тела, гибкости, правильной осанки, координации движений.</p>
6	<p>Литературно-музыкальная студия «Гармония» <u>Заринская Ольга Владиславовна</u> - педагог дополнительного образования Высшей квалификационной категории</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гармония» создана для детей младшего и среднего школьного возрастов формирует основы художественного вкуса и нравственно-эстетические идеалы. Программа составлена в сочетании всех видов искусств. Упор делается на постановку артикуляционного аппарата, развитие дикции, пополнение словарного состава речи, формирование основ литературного сочинительства, знакомство с музыкальной поэзией русских и зарубежных поэтов, развитие музыкально-ритмического слуха.</p>
7	<p>«Волшебный мир театра» <u>Заринская Ольга Владиславовна</u> - педагог дополнительного образования Высшей квалификационной категории</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации.</p> <p>Во время занятий формируются навыки публичного поведения, взаимодействия друг с другом, совместной работы и творчества, решения характерологических конфликтов.</p>

8	<p>«Ступени мастерства»</p> <p><u>Баратова Юлия Евгеньевна</u> - педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории</p>	<p>В данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предметами изучения являются сразу несколько видов декоративно-прикладного творчества: макраме, бумагопластика, вышивка и основа шитья. Обучение по программе способствует развитию творчества, мышления, формированию личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Так же воспитывает в детях усидчивость, терпение и трудолюбие.</p>
9	<p>«Радость моя»</p> <p><u>Баратова Юлия Евгеньевна</u> - педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории</p>	<p>Предлагаемая дополнительная образовательная программа рассчитана для детей дошкольного возраста 4-7 лет и учитывает возрастные особенности детей, включает занятия разной степени сложности.</p> <p>Содержание позволяет максимально разнообразить творческую деятельность учащихся, в результате не наступает переутомление, интерес к творчеству не угасает, ребенок избавляется от ненужных переживаний из-за неудач.</p> <p>Реализация программы формирует у детей знания различных техник исполнения, трудовые умения и навыки, прививает художественный вкус, знакомит с народными традициями и промыслами.</p>
10.	<p>Кружок «Территория танца» ДООП «Современный танец»</p> <p><u>Аракелян Асмик Эдгаровна</u> - педагог дополнительного образования <i>Молодой специалист</i></p>	<p>Программа «Современный танец» направлена на обучение детей и подростков танцам, которые способствуют гармоничному психическому, духовному и физическому развитию; формирует художественно-эстетический вкус, умение самовыражения чувств и эмоций, физическую культуру, а также нравственные качества личности. Развитие современного танцевального искусства невозможно представить вне процесса расширения жанрового и стиливого разнообразия. Необходимость и актуальность программы обусловлена образовательными потребностями конкретной категории учащихся. Эта объективная заинтересованность в определённых образовательных услугах субъективно выражена в обращённых к системе образования интересах и ожиданиях в отношении современного танца. Современный танец является одним из основных предметов, он развивает физические данные детей, укрепляет мышцы ног и спины, сообщает подвижность суставно-связочному аппарату, формирует технические навыки и основы правильной осанки, тренирует сердечно-</p>

		сосудистую и дыхательную системы, корректирует физические недостатки строения тела – в этом его значение и значимость.
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ		
10	«Стрельба» <u>Буров Александр Игоревич</u> – педагог дополнительного образования Высшей квалификационной категории	<p>Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа позволяет решать задачи воспитания личности и имеет спортивно-оздоровительную направленность. Направлена на формирование установки на активное приобщение детей и подростков к занятиям спортом и физической культурой. Включает в себя несколько разновидностей: это пулевая стрельба, стендовая стрельба и стрельба из лука.</p> <p>При занятии стрельбой идет развитие физических и морально-волевых качеств, совершенствуются специальные психологические качества, умственные и интеллектуальные способности.</p>
11	«Туристический клуб «Горизонт» <u>Буров Александр Игоревич</u> – педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории	<p>Актуальность Водный туризм - один из самых массовых и интересных видов туризма. На плановые и самодеятельные водные маршруты выходят миллионы людей разного возраста, в том числе семьями, с детьми. Самодеятельный туристический поход сочетает активный отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов прекрасного воспитания (эстетического, экологического, нравственного, физического) подрастающего поколения. Программа направлена на работу с детьми, стоящими перед выбором жизненного пути и профессии. А в школьном возрасте правильный выбор в простых и сложных жизненных ситуациях зависит, правильного понимания смысла жизни. Человек. Не определивший смысла своего бытия, оказывается не в состоянии определить свое место в жизни. Данная программа рассчитана на летний период обучения.</p> <p>Цель программы: воспитание коллективизма, дисциплины и взаимной выручки, выработка смелости, выносливости, находчивости, развитие инициативы у обучающихся через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туризма и краеведения, воспитание патриотизма и любви родному краю.</p>
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ		

12	<p align="center">«Туризм»</p> <p><u>Сидоров Владимир Юрьевич</u> -(совместитель) педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории</p>	<p>Содержание программы предполагает освоение с детьми основ туризма, ориентирования, краеведения, знакомство с проведением туристических соревнований Программа составлена с использованием инвариантных блоков, предусматривающих базовую подготовку любого туриста.</p> <p>Программа предусматривает приобретение обучающимися основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма, ориентирование на местности, ведение краеведческих наблюдений и исследований, оказание первой медицинской помощи, инструкторской деятельности.</p>
13	<p align="center">«Краеведение»</p> <p><u>Артемьева Людмила Александровна</u> -(совместитель) педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории</p>	<p>Актуальность Проблема современной молодёжи, подростков, детей, да и взрослых людей – недостаточное знание истории вообще и истории родного края в частности. 2024 год-это юбилейный год для Селивановского района, ему исполняется 95 лет, поэтому изучение истории края и значительной его составляющей- истории храмов, расположенных на территории района, а также сел, истории жизни наших земляков -это актуальная составляющая данной программы. Изучение истории края в контексте ее православных традиций имеет большое значение для духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения.</p> <p>Цель программы: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего историю своего края, посёлка, села (его традиции, памятники истории и культуры), любящего его и желающего принять активное участие в развитии края.</p>

14	<p>«Основы выживания»</p> <p><u>Буров Александр Игоревич</u> – педагог дополнительного образования I квалификационной категории</p>	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа позволяет подготовить учащихся к самостоятельным действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций, как в природе, так и в условиях современного мира. Одной из основных форм является туризм и краеведческая работа на местности. Во время походов, дети учатся самостоятельному рациональному использованию даров природы, как средств выживания, как вести себя в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного или антропогенного характера.</p>
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ		
15	<p>«Раннее развитие»</p> <p><u>Королёва Нина Сергеевна</u> – педагог дополнительного образования I квалификационной категории</p>	<p>Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.</p> <p>Программа выстроена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям – социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.</p>
16	<p>«История, культура, нравственность Владимирского края»</p> <p><u>Артемьева Людмила Александровна</u> - педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории</p>	<p>Главной целью программы является ознакомление обучающихся с основными событиями светской и духовной России, биографиями исторических деятелей, представителями духовной культуры, процессом ее развития. Освоение программы способствует воспитанию духовности, уважения к прошлому своей страны, ценностям отечественной культуры.</p>

17	<p>«Мироведение» Студентов Артур Вячеславович -педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории</p>	<p>Цель программы - познакомить ребенка с жизнью. Рассказать о мире, о человеке, раскрыть многообразие жизни, познакомить с искусством, религиями, духовным наследием России. Программа направлена на раскрытие чувств милосердия, сострадания, любви, долга, патриотизма, она дает ощутить свободу выбора человека и ответственность за свои дела.</p>
18	<p>«Юный патриот» Скрябин Алексей Александрович - педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории</p>	<p>Программа направлена на создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств. Программа занятий включает в себя: подготовку подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии; воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу; воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам; физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков.</p>

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

19	<p>«Занимательная Математика» <u>Пимкина Вера Ивановна-</u> (совместитель) педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории</p>	<p>Целью данной программы является создание условий для развития математических способностей детей, повышения математической культуры, привития навыков самостоятельной работы в учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Тематика занятий ограничивается рассмотрением вопросов, которые не выходят за рамки официальной программы по математике, но задачи основаны на фактическом материале и призваны побудить учащихся к изучению математики в дальнейшем. Способствуя глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению математической культуры, привитию навыков самостоятельной работы, кружковая работа развивает интерес к изучению математики и творческие способности учащихся. Вместе с тем, кружок призван заинтересовать учащихся фактами о человеческом организме, особенностях его существования и развития на разных этапах жизни, позволяет рассматривать основные жизненные процессы глазами математика.</p>
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

20	<p>«Робототехника» <u>Мальцев Дмитрий Олегович</u> (совместитель) Инженер, педагог дополнительного образования</p>	<p>Целью дисциплины является формирование знаний и практических навыков об ПК, электрических цепях, элементах электрических цепей и основных устройствах в этих цепях, а также конструкции, архитектуре, элементной базе и принципах построения цифровых устройств: от резисторов, трансформаторов, электронных датчиков, до программируемых логических контроллеров; познакомить с устройством основных узлов промышленных контроллеров: цифровыми входами \ выходами, аналоговыми входами \ выходами, коммуникационными интерфейсами, схемой питания и т.п.; роль микроконтроллеров и микропроцессоров в системах управления, аппаратные и программные аспекты при работе с микроконтроллерами, решение типовых прикладных задач.</p>
21	<p>«Моделирование и конструирование мягкой игрушки» <u>Шипикина Наталия Альбертовна</u> педагог дополнительного образования</p>	<p>Актуальность программы в том, чтобы приобщить современного ребенка, в то время когда стремительно развивается технический прогресс к народной истории через изготовление самодельной игрушки. Мягкая игрушка один из видов декоративного искусства, в котором сочетаются различные элементы рукоделия: шитье, вышивка, аппликация. Увлечение шитьем мягкой игрушки помогает развивать воображение, чувство формы, цвета, трудолюбие, аккуратность и терпеливость. Моделирование и конструирование мягкой игрушки- прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей. Программа развивает творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.</p>

4. Мониторинг качества образовательной деятельности

Мониторинг качества образовательной деятельности в УДО является механизмом отслеживания эффективности практики сотрудничества педагога и ребенка по освоению им образовательной программы и осознанию личностного роста. Благодаря своей системной организации, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности мониторинг позволяет увидеть проблемные стороны, скорректировать педагогические подходы, смоделировать личностно – ориентированный подход к учащимся разного уровня подготовки. В Центре внешкольной работы применяются фронтальный входной и итоговый мониторинг (Н.Г. Клейменова). С помощью мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий, при этом обеспечивается обратная связь, осведомляющая о соответствии фактических результатов деятельности образовательной системы конечным целям.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
РЕБЕНКА
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка.			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие Теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1 5 10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2 - 6 7 – 14 15 - 20
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям Отсутствие	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	1 5 10 1

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	за конкретный период). Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5 10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3 -10 11-22 23-30
3. Общеучебные умения и навыки ребенка.			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	1 5 10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.1.3. Умение осуществлять учебно-	Самостоятельность	Уровни – по аналогии	1

исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	в учебно-исследовательской работе	с п. 3.1.1.	5 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	1 5 10
3.3.3. Умение аккуратно	Аккуратность и ответственность		

выполнять работу	в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	9-30 31-62 63-90
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	до 46 47-98 99-140