

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» Селивановского района Владимирской области

Принято:
решением педагогического
совета
протокол № 4
от «11» декабря 2018г.

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО
«Центр внешкольной работы»
 И.М. Щёткина
Приказ № 218 от «11» декабря 2018г.



**Адаптированная образовательная
программа дополнительного образования
обучающихся с ОВЗ
и детей-инвалидов
«МЫ ВМЕСТЕ»**

Сроки реализации программы: 2019-2024гг

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел адаптированной образовательной программы дополнительного образования	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дополнительного образования	5
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дополнительного образования	7
2. Содержательный раздел адаптированной образовательной программы дополнительного образования	10
2.1. Характеристика адаптированных образовательных программ дополнительного образования	10
2.1.1. Адаптированная образовательная программа дополнительного образования «Арт- терапия Живопись»	10
2.1.2. Адаптированная образовательная программа дополнительного образования «Пескография»	11
2.1.3. Адаптированная образовательная программа дополнительного образования «Перезвон»	11
2.1.4. Адаптированная образовательная программа дополнительного образования «Ступени мастерства»	11
2.1.5. Адаптированная образовательная программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста «Лучики знаний»	12
2.2. Виды терапии, применяемые в работе АОПДО	12
3. Организационный раздел адаптированной образовательной программы дополнительного образования	13
3.1. Участники реализации адаптированной образовательной программы дополнительного образования	14
3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы дополнительного образования	14
3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы дополнительного образования	14
3.2.2. Финансово – экономические условия реализации адаптированной образовательной программы дополнительного образования	15
3.2.3. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы дополнительного образования	15
3.2.4. Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы дополнительного образования	16
4. Список литературы	18

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дополнительного образования (далее - АОПДО) – это программа дополнительного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОПДО разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный Закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ- 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
- Устав МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» Селивановского района Владимирской области.

В основу разработки и реализации АОПДО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АОПДО предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся определяется характером организации доступной им деятельности.

В контексте разработки АОПДО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- освоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения;
- приобретение нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АОПДО положены следующие принципы:

- принцип коррекционной и развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися видами, способами и приемами доступной им деятельности, коммуникативной деятельности
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений в различные жизненные ситуации;
- принцип сотрудничества с семьей.

Целью АОПДО МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» Селивановского района Владимирской области является обеспечение комплекса условий для доступности качественного дополнительного образования для детей и подростков с особыми образовательными потребностями, для максимального удовлетворения особых

образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта; базовых учебных действий, системы способов действий и знаний;

- для формирования необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Задачи АОПДО:

1. Освоение механизма разработки и внедрения АОПДО, с учетом особых образовательных потребностей детей;

2. Формирование и внедрение системы выявления и учета достижений детей, а также результатов, отражающих их социальную активность в соответствии со структурой образовательных результатов;

3. Качественное ресурсное обеспечение всего комплекса предоставляемых услуг
– кадровых, психолого - педагогических, финансовых, материально - технических, информационно - методических условий и ресурсов;
– создание и поддержание комфортной и безопасной развивающей образовательной среды, адекватной целям и задачам достижения оптимального личностного и социального результата, динамичного развития обучающихся.

Программа адресована детям, имеющим особые образовательные потребности. Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Выделяют образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- получение дополнительного образования, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ и инвалида;
- психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К специфическим потребностям относятся формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения. Наглядно-действенный характер содержания образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы дополнительного образования

Результаты обучающихся оцениваются как итоговые достижения по завершению освоения АОПДО. Система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития, позволяющего определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы: личностные, метапредметные, предметные

Личностные результаты освоения АОПДО включают индивидуально-личностные качества: готовность и способность к самостоятельному действию, к взаимодействию с другими в общении и деятельности на основе сформированности социально и личностно значимых ценностных установок:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда и творчества;
- умеющий учиться, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных адаптированных дополнительных общеобразовательных программ; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Метапредметные результаты освоения АОПДО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Таблица 1

Виды универсальных учебных действий
(далее - УУД)

Виды УУД	Обучающийся сможет
	<i>Регулятивные УУД</i>
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. Умение планировать пути достижения целей	- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

Виды УУД	Обучающийся сможет
<p>организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и согласования позиций; учета интересов; аргументированно отстаивать свое мнение</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - играть определенную роль в совместной деятельности; - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого - определять свои действия и действия партнера, для продуктивной коммуникации; - строить позитивные отношения в процессе деятельности; - предлагать альтернативное решение; - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения;
<p>2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1.3. Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы дополнительного образования

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОПДО предполагает комплексный подход к оценке результатов дополнительного образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АОПДО целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОПДО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися АОПДО выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Формы подведения итогов реализации программы: открытые занятия, периодические выставки и отчётная выставка учебных и самостоятельных работ, родительские собрания.

Методы отслеживания/диагностики результатов освоения программы: тестирование, анкетирование, самостоятельные работы, собеседование, анкетирование родителей с использованием тест-опросника для родителей, выявляющего уровень тревожности ребенка.

Формы учёта результатов освоения программы: мониторинг, результаты тестирования и анкетирования, протоколы педагогического «Наблюдения за поведением ребенка», протоколы тестирования тест «Страхи в домиках», проективный рисуночный тест «Я и группа», методика определения самооценки (Тест «Лесенка»), Шкала социальных навыков, Опросник творческих увлечений.

Оценка результатов освоения обучающимися АОПДО может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися АОПДО, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

Этапы проведения мониторинга включают в себя:

- входной мониторинг (октябрь): готовность к освоению программы и уровень интереса на предстоящий вид деятельности
- промежуточный (декабрь): статистический, мониторинг личностного роста и качества освоения программы (теоретические знания, практические навыки)

- итоговый мониторинг (апрель-май): статистический, мониторинг личностного роста и качества освоения программы, удовлетворённость качеством образовательных услуг.

В целях оценки результатов освоения обучающимися АОПДО используются все три вида диагностики:

- стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей;

- промежуточная диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения, обучающегося. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или не успешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся планируемых результатов овладения АОПДО. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации АОПДО или внесения в нее определенных корректив.

- целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе выступает оценка достижений обучающегося в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися АОПДО.

Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения. Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей).

Результаты АОПДО отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в учебные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

Требования к результатам освоения конкретизируются применительно к каждому обучающемуся в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Таблица 2

**Мониторинг результатов освоения обучающимися
адаптированной образовательной программы дополнительного образования**

1. Регулярное участие в выставках декоративно – прикладного творчества, творческих фестивалях и конкурсах
2. Совместный творческий проект как форма достижения и предъявления коллективного результата.

Критерии результативности программы:

1. Уровень гуманных отношений с детьми в коллективе, умение выслушивать, уважать достоинство другого;
2. Уровень творческих достижений учащихся (стабильность, разноуровневость, динамика);
3. Степень развитости самостоятельности, коммуникативности, активности (познавательной, творческой, социальной);
4. Мотивация и удовлетворенность учащихся и их родителей услугами МБОУ ДО «Центр внешкольной работы».

Объект изучения	Инструментарий изучения	Периодичность изучения	Ответственный
Личностные результаты	<p>Портфолио,</p> <p><u>Мониторинг динамики состояния, гармонизации эмоциональной сферы детей, включающий:</u></p> <p>методику определения самооценки – тест «Лесенка» (В.Г. Шур), проективный рисуночный тест «Я и группа» (модификация Т.А. Шкурко), тест «Страхи в домиках» (модификация М.А. Панфиловой), опросник творческих увлечений (детей), как критериев социализации (А.И. Копытин) цветовыбор (по Люшеру).</p> <p><u>Мониторинг для родителей, определяющий степень социализации, гармонизации детско – родительских отношений, включающий:</u></p> <p>шкалу социальных навыков (И.Ю.Левченко), опросник творческих увлечений (родителей), как критериев социализации, развития детско – родительских отношений (А.И. Копытин). -Г. Щур), <u>Мониторинг для педагогов, включающий</u>«м«Стандартизированный метод наблюдения за поведением ребёнка» (модификация Л.М.Щипициной)</p>	В течение года	Педагог ДО Педагог-психолог
Мета пред-метные результаты	итоговый комплексный творческий проект	1 раз в год	Педагог-психолог

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

АОПДО ориентированы на широкий спектр образовательных потребностей и интересов детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Содержание программ обусловлено и социальным заказом со стороны родителей, образовательных учреждений Селивановского района, социума.

В МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» Селивановского района Владимирской области для детей с ОВЗ, детей-инвалидов реализуется программа художественной направленности:

- адаптированная образовательная программа дополнительного образования «Арт – терапия Живопись»

Планируются к реализации программы художественной и социально-педагогической направленностей:

- адаптированная образовательная программа дополнительного образования «Пескография»,
- адаптированная образовательная программа дополнительного образования «Перезвон»,
- адаптированная образовательная программа дополнительного образования «Ступени мастерства»,
- адаптированная образовательная программа дополнительного образования «Лучики знаний».

С целью психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей инвалидов проводятся арт –терапевтические занятия с применением полимодальной арт-терапии в детско-родительской группе 1 раз в неделю, индивидуальное и семейное консультирование, профилактические беседы по программе «Мы вместе». Программа рассчитана на 5 лет.

2.1. Характеристика адаптированных образовательных программ дополнительного образования

2.1.1. Адаптированная образовательная программа дополнительного образования «Арт – терапия Живопись».

АОПДО «Арт – терапия Живопись» для детей с ОВЗ, детей-инвалидов от 8 до 18 лет и старше, срок реализации 1 год. Программа направлена на воспитание у ребенка с ОВЗ и детей – инвалидов бережного отношения к природе и потребности в художественной организации своего жизненного пространства через организацию интересного творческого досуга средствами изобразительного искусства.

В основе - инновационный метод системной арт-терапии, оригинальной отечественной модели психотерапии искусством («САТ» термин А.А.Копытин, 2010 г., г. Санкт - Петербург). САТ рассматривает человека как субъекта и творца культуры, а художественное творчество как вариант копинг-поведения. В отличие от традиционной арт – терапии включает элементы полимодального подхода. Специфика технологий САТ позволяет их использование в зависимости от интересов и степени нарушения развития ребёнка. Занятия программы предполагают использование разнообразных художественных материалов и инструментов, таких как акварель, карандаши (простой и цветные), гуашь, акрил, масляные краски, фломастеры, цветная бумага и журнальные иллюстрации, клей, ножницы, поролоновая губка, а также природных материалов — камешков, листьев, ракушек, перышек и т.д.

Арт - терапия позволяет мягко и деликатно, в игровой форме обойти защитные механизмы, понять, какие переживания есть у ребенка, и также ненавязчиво их скорректировать. Используется музыка. Действенная природа ребенка моментально отзывается на импульсы, идущие от нее. Она захватывает его целиком, передавая ему свое движение, энергетику, активизируя его жизненный ритм.

2.1.2. Адаптированная образовательная программа дополнительного образования «Пескография».

АОПДО «Пескография» для детей с ОВЗ, детей-инвалидов от 7 до 15 лет, срок реализации 1 год. Программа направлена на развитие творческих способностей и воображения посредством работы в технике рисования песком.

Становление эстетического отношения у детей с ОВЗ и детей - инвалидов происходит на основе практического интереса в развивающей деятельности и реализуется в активном участии, а не в созерцательном сопереживании. Рисование песком - новый и одновременно простой вид изобразительной деятельности, доступный практически каждому и не требующий специальной подготовки. А для педагога это еще один способ понять чувства ребенка. Данный вид рисования - один из самых необычных способов творческой деятельности, так как дети создают на песке неповторимые шедевры своими руками. Удивительным образом горсть песка превращается в пейзаж, звездное небо, лес или море. Этот необычный вид искусства называется «Sandart», в переводе «Искусство песка». Рисование песком является одним из важнейших средств познания мира и развития эстетического восприятия, так как тесно связано с самостоятельной и творческой деятельностью.

2.1.3. Адаптированная образовательная программа дополнительного образования «Перезвон».

АОПДО «Перезвон» для детей с ОВЗ, детей-инвалидов от 7 до 14 лет, срок реализации 3 года. Программа является адаптированной для занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Программа ориентирована на воспитание ребенка в традициях отечественной народной культуры, формирование бережного отношения и любви к ней.

Новизна программы состоит в том, что она позволяет помочь детям с ОВЗ и детям-инвалидам справиться с переживаниями, которые препятствуют их адаптации и социализации в образовательной среде, и оптимизация их интеллектуальной деятельности за счет стимуляции психических процессов через знакомство с русским фольклором, через изучение народных песен и игр, обучение игре на музыкальных инструментах, театральное творчество.

2.1.4. Адаптированная образовательная программа дополнительного образования «Ступени мастерства».

АОПДО «Ступени мастерства» для детей с ОВЗ, детей-инвалидов от 10 до 13 лет, срок реализации 1 год. Программа «Ступени мастерства» направлена на приобщение детей с ограниченными возможностями здоровья к миру прикладного творчества, привитие практических навыков работы с природными материалами и знакомство с истоками русского народного ремесла.

Новизна данной программы определяется учётом особенностей контингента детей. Программа «Ступени мастерства» опирается на принципы витагенности (опору на жизненный опыт личности), доступности, здоровьесбережения, наглядности, активности и направлена на творческую реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Творческая реабилитация - это специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности. Основная цель данного подхода состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Отличительные особенности данной программы

закладаются в том, что она не привязана к какому-либо одному промыслу или направлению, а включает в себя элементы разных технологий. К тому же построение программы позволяет вводить появляющиеся новинки декоративного искусства, что делает творчество детей модным и современным.

2.1.5. Адаптированная образовательная программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста «Лучики знаний».

АОПДО «Лучики знаний» для детей с ОВЗ, детей-инвалидов от 5 до 7 лет, срок реализации 1 год. Программа «Лучики знаний» направлена на всестороннее развитие детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяющее в дальнейшем успешно овладеть знаниями по математике, экологической грамотностью; развитие различных видов речевой деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей - инвалидов, направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности. Программа «Лучики знаний» обеспечивает образовательную деятельность по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа включает 3 курса:

- «Занимательная математика»;
- «Говорим красиво»;
- «Наш дом - природа».

2.2. Виды терапии, применяемые в работе АОПДО:

Название	Краткое описание
<i>Танцевдвигательная терапия</i>	Обеспечивает эмоциональную разрядку, снимает напряжение, связанное со страхом, способствует гибкости поведения и усвоению групповых норм, развивает доверие.
<i>Инструментальная музыкотерапия</i>	Изменяет настроение, снижает тревогу и напряжение, раздражительность и агрессивность, позитивно воздействует на снятие депрессии, повышает психический тонус.
<i>Кинезитерапия</i>	Включает терапию с движением, с использованием разнообразного спортивного оборудования. Обеспечивает эмоциональную разрядку, снимает напряжение, связанное со страхом, способствует гибкости поведения и усвоению групповых норм, развивает доверие.
<i>Вокальная музыкотерапия</i>	Изменяет настроение, снижает тревогу и напряжение, раздражительность и агрессивность, позитивно воздействует на снятие депрессии, повышает психический тонус.
<i>Акватерапия</i>	Легче устанавливаются контакты между детьми, снимаются мышечные зажимы, улучшается кровообращение в конечностях, активнее протекают психические процессы. Значительно быстрее стабилизируется эмоциональное состояние в период адаптации, легче снимается психоэмоциональное напряжение в моменты осенне-весенней перестройки организма.

<i>Пескотерапия</i>	Способствует развитию эмоционального интеллекта, улучшению мелкой моторики, обогащению познавательного процесса, высвобождению внутренних переживаний детей, сглаживанию поведенческих девиаций, нормализации физического и эмоционального состояния при синдроме дефицита внимания и гиперактивности.
---------------------	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель в МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» реализуется путем адаптированных дополнительных образовательных программ социально – педагогической и художественной направленности, и внедрения современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся. Поскольку АОПДО направлены на обучение детей с особыми образовательными потребностями (детей с ОВЗ и детей-инвалидов), то основными принципами обучения являются:

- принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- принцип целостности содержательного образовательного процесса создание у ребенка целостного представления о мире;
- принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип креативности, создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка;
- принцип учета возрастных и психофизических особенностей;
- принцип ролевой организации учебного материала и процесса;
- принцип коммуникативной направленности отбор лексического и грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;

Содержание дополнительного образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа.

Сроки учебного года, продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным годовым календарным графиком МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» Селивановского района Владимирской области.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы. Недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными психофизическими возможностями детей с ОВЗ. Расписание составляется с учетом рекомендаций СанПиН.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30-40 минут в зависимости от возраста обучающихся.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся в соответствии с Правилами приема, перевода и отчисления обучающихся, установленными в МБОУ ДО «Центр внешкольной работы».

Занятия в объединениях для детей с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах.

Численность обучающихся в учебной группе устанавливается до 15 человек. Численный состав обучающихся в объединении может быть уменьшен при включении в него детей-инвалидов.

Для определения результативности усвоения образовательной программы педагогами разрабатываются формы аттестации, отражающие цель и задачи программы (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль, отчетные концерты, открытые занятия, вернисажи и т.д.) Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

3.1. Участники реализации адаптированной образовательной программы дополнительного образования.

Участниками реализации адаптированной образовательной программы дополнительного образования в МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» являются:

1. Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды следующих категорий:
 - ✓ с нарушением интеллектуального развития,
 - ✓ с задержкой психического развития (ЗПР),
 - ✓ с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА),
 - ✓ слабовидящие, слабослышащие.
2. Педагоги дополнительного образования;
3. Педагог-психолог;
4. Родители (законные представители) обучающихся.

3.2. Система условий реализации адаптированной образовательной программы.

3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы дополнительного образования:

Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по АООДО осуществляется на основе дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для обучения указанных учащихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, психологии, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

В процессе реализации программ используются разнообразные **формы занятий:**

- занятия – объяснения – занятия обобщения и систематизации знаний,
- занятия путешествия, выставка творческих работ,
- комбинированные занятия, занятия – игра – творческая мастерская,
- итоговые занятия, конкурсы, познавательные игры викторины, экскурсии.

В педагогической деятельности педагоги применяют методы, выполняющие обучающую, развивающую, воспитательную, побуждающую (мотивационную) и контрольно-коррекционную функции. На занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья основными методами являются:

- объяснительно-иллюстративный метод,
- репродуктивный,

- игровой.

Используются:

- наглядность, как ведущий педагогический метод;
- игра, как основной вид деятельности детей;
- традиционные методы народной педагогики: подражание, диалог;
- побуждение к индивидуальной творческой активности детей;
- создание проблемно-поисковых ситуаций;
- создание ситуации успеха;
- метод импровизации;
- словесный метод (рассказ, беседа, объяснение) и др.

При разучивании стихотворных форм применяются элементы пальчиковой гимнастики и физкультминутки. Словесные методы используются при обучении владения различными инструментами и материалами.

Реализуется программа психолого-педагогической поддержки для семей воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов **«Мы вместе»**, включающая в себя социокультурный блок, который направлен на охват всех участников АОПДО. Рассчитана на родителей и детей с ограниченными особенностями здоровья, от 7 до 15 лет, позволяет лучше понять возможности и особенности своего ребенка. «Мы вместе» представляет собой уникальную возможность создания единого социально - педагогического пространства для всех участников образовательного процесса, включая членов семьи. Имеет характер семейного образования, направлен на оказание помощи и сопровождение семьи, воспитывающего ребенка с особыми потребностями, на создание условий гармоничного развития личности ребенка. Срок реализации до 5 лет в зависимости от желания, возможностей и потребностей участников образовательного процесса.

Для психоэмоциональной коррекции детей с ОВЗ и детей-инвалидов используется оборудованная темная сенсорная комната. В темной сенсорной комнате занятия проводятся не только для успокоения и общего расслабления, но и осуществляется работа по коррекции таких состояний и проблем, как: неврозы, задержка психомоторного и речевого развития, заикание, аутизм, ДЦП, различные нарушения двигательной активности, слуха, зрения.

3.2.2. Финансово–экономические условия реализации адаптированной образовательной программы дополнительного образования:

Деятельность учреждения осуществляется в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности. Оплата труда педагогических работников, реализующих АОПДО, для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, производится согласно «Положения о системе оплаты труда, премировании, выплат стимулирующего и компенсационного характера работников муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Селивановского района Владимирской области.

3.2.3. Материально-технические условия реализации адаптированной образовательной программы дополнительного образования:

Создание условий индивидуальной мобильности инвалидов и возможность для самостоятельного их передвижения по объекту, на котором инвалидам предоставляются услуги:

- поручни в санитарно-гигиенических помещениях;
- пандус на входной группе;

- подъёмник лестничный мобильный;
- доступные входные группы;
- доступные санитарно-гигиенические помещения;
- достаточная ширина дверных проемов в стенах лестничных маршей, площадок, учебных кабинетов №17, 6 (поэтажного плана 1 этажа), 3, 6, 11(поэтажного плана 2 этажа), санитарно-гигиенических помещений, входной группы;
- на путях движения пол ровной поверхностью, без перепадов;
- специальная мебель.

Оборудование и носители информации, необходимые для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) с учетом ограничений жизнедеятельности инвалида, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации.

Оборудование сенсорной комнаты психоэмоциональной коррекции детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

Формирование адаптированной образовательной безбарьерной среды средствами обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

- оборудование и материалы для развития ручных навыков; тактильного, зрительного и слухового восприятия, мышления, речи и языка;
- оборудование сенсорной комнаты для поддержки социально-эмоционального развития и психоэмоциональной коррекции;
- оборудование для творчества с сыпучими, жидкими материалами (стол для рисования песком, водой и др.);
- материалы для изобразительного творчества и декоративно-прикладного творчества (мольберты и др.);
- музыкальные инструменты;
- интерактивная доска с дисплеем или проектором для слабовидящих.

При реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов, для более эффективного развития: зрительных, слуховых функций, развития памяти, внимания и мышления, коррекции мелкой моторики, в сенсорной комнате используется специальное оборудование, состав которого определяется категориями обучающихся детей, имеющих ОВЗ и детей-инвалидов и геометрией выбранного помещения.

Оборудование комнаты психологической коррекции (Сенсорная комната):
 Интерактивная воздушнопузырьковая трубка "Настроение" с пультом управления, Н- 10, D - 10 см.;
 Мягкая платформа для воздушнопузырьковой трубки (1/4 круга), размер 85x85x30 см;
 Комплект из двух акриловых зеркал для воздушнопузырьковой трубки, размер 170x85 см;
 Детский игровой бассейн круглый (d130 h40);
 Шарик к бассейну цветной;
 Терапевтическое кресло-кубик, размер 60*75*60 см;
 Тактильная панель с декоративными элементами, размер 75x120 см;
 Зеркальный шар диаметром 25 см с мотором;
 Источник света к зеркальному шару;
 Проекционный дизайн «Виртуальная реальность» для сенсорной комнаты;
 Фиброоптический модуль "Солнышко";
 Комплект светонепроницаемых штор Blackout (220x100 см - 2 шт.)

3.2.4. Информационно-методические условия реализации адаптированной образовательной программы дополнительного образования:

Информационная открытость МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» осуществляется через официальный сайт – svrselivanovo.nsoz.ru Сайт имеет версию для слабовидящих, т.е

адаптирован с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента.

На базе государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Владимирской области «Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой» проводится повышение квалификации педагогических работников МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» по программе: «Дополнительное образование для детей с особыми образовательными потребностями».

МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» использует в работе материалы сайтов:

- Владимирской областной общественной организации «Ассоциация родителей детей-инвалидов «Свет» (ВООО АРДИ «Свет»),
- Института специального образования и комплексной реабилитации МГПУ
- «Педагогический университет «Первое сентября»
- «Научно-исследовательский центр «Социосфера»
- АНО «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «Суваг» и др.

Список литературы

1. Алёхина С.В. Инклюзивное образование: От образовательной политики к образовательной практике // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография. М.: МГППУ, Буки Веди. 2013. С 5–19.
2. Алёхина С.В. Подготовка педагогических кадров для инклюзивного образования // Педагогический журнал. 2013. № 1 (44). С. 26–32.
3. Алёхина С.В. Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма Учебно-методическое пособие. - М.:2014.
4. Гидденс Э. Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. М.: Весь мир, 2004. На пути к инклюзивной школе. Пособие для учителей. USAID, 2007.
5. Кутепова Е.Н. Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ Учебно-методическое пособие. Педагогический университет «Первое сентября», 2014. — 31 с.
6. Лошакова И.И., Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов //Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Пед. ин-т СГУ, 2002.
7. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010.
8. Романов П.В. Политика инвалидности: Социальное гражданство инвалидов в современной России. Саратов: Научная книга, 2006.
9. Семаго Н.Я. Специальные образовательные условия инклюзивной школы Учебно-методическое пособие Педагогический университет «Первое сентября», 2014.
10. Щербакова А.М. Дискуссионные вопросы развития личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью // Психологическая наука и образование. 2010.
11. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001.
12. http://sociosphera.com/publication/conference/2013/166/diskurs_o_sovremennom_obrazovanii_i_pedagogike/ – научно-исследовательский центр «Социосфера»
13. <http://edu.1september.ru> – Педагогический университет «Первое сентября» Школа цифрового века