

Управление образования администрации Селивановского района Владимирской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр внешкольной работы»
Селивановского района Владимирской области

РАССМОТРЕНО

На заседании Педагогического совета
Протокол № 5 от «15» августа 2024г.

Председатель ПС  Л. С. Зуева.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО
«Центр внешкольной работы»

 Н. А. Шипикина
Приказ № 97 от «15» августа 2024г.



Образовательная программа на 2024-2025 учебный год
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
Селивановского района Владимирской области

Шипикина Подписано
Наталия цифровой
Альбертов подписью:
на Шипикина Наталия
Альбертовна
Дата: 2024.02.27
08:45:16 +03'00'

п. Красная Горбатка
2024 год.

1.Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. N 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 678-р от 31.03.2022, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО) Устава и лицензии на образовательную деятельность, локальных нормативных актов МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» Селивановского района Владимирской области.

Целью образовательной программы является создание максимальных условий и механизмов развития дополнительного образования детей средствами Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Селивановского района Владимирской области (далее по тексту – ЦВР).

Образовательная программа ЦВР предназначена удовлетворять потребности:

- обучающихся — в получение качественного бесплатного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым ЦВР; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;
- общества и государства – в совершенствование системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации воспитанников к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

образовательных учреждений — в организации дополнительного образования в школах, детских садах педагогическими работниками организации на основе договоров.

- выпускника ЦВР — в социальной адаптации.

Основные задачи программы:

- обеспечение высокого качества и доступности дополнительного образования посредством корректировки и обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, отвечающих запросам социальных потребителей;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.
- введение инновационных форм организации образовательной деятельности, направленных на формирование патриотизма, гражданственности, социальной активности личности;
- обеспечение реализации и достижение планируемых результатов дополнительных общеобразовательных программ, отвечающих современным запросам социума;
- включение обучающихся через проектную деятельность в процессы познания и преобразования социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- поддержка и сопровождение обучающихся, ориентированных на высокий уровень обучения, поиск и сопровождение талантливых и одаренных детей;
- совершенствование системы взаимодействия Центра внешкольной работы с семьями обучающихся.
- организация и развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями и социальными институтами с целью расширения и повышения конкурентоспособности образовательного пространства;

- развитие и совершенствование воспитательного потенциала, отвечающего современным актуальным требованиям и задачам российского гражданского общества;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- сохранение и поддержка индивидуальности обучающегося, развитие его способностей и творческого потенциала;
- формирование познавательных интересов, обучающихся через включение их в различные виды деятельности;
- оптимизация деятельности мониторинговой системы отслеживания эффективности образовательной среды Центра внешкольной работы и профессиональной деятельности педагогов.

1. Информационная справка

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом:	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Селивановского района Владимирской области
Юридический адрес:	602332, Владимирская область Селивановский район п. Красная Горбатка ул. Станко д. 7
Телефон/Электронная почта	8 (49 236) 2-25-40; directorcvr@gmail.com
Сайт образовательного учреждения	http://t803338.dop.obrazovanie33.ru/
Ф.И.О. руководителя	Шипикина Наталия Альбертовна
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	серия 33Л 01 №0000927, регистрационный номер № 3804 от 15.12.2015
Направления дополнительного образования	- художественное, - социально-гуманитарное - туристско - краеведческое, - физкультурно - спортивное, - естественнонаучное, - техническое.

Образовательная политика.

Педагогическим коллективом были определены приоритетные направления образовательной политики организации, а именно это — свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализация ребенка; единство обучения, воспитания, развития; обновление структуры и содержания образования.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу развития содержания образовательной деятельности ЦВР,

которые соответствуют главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Современное дополнительное образование детей:

- образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- инструмент развития человеческого потенциала регионов, страны;
- институт воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирования поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства;
- социокультурная среда детства взросления и самоопределения подрастающего поколения в условиях кризиса «детства» и «взрослости».

Основной целью деятельности ЦВР является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, становление творческой индивидуальности, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и духовном развитии.

Цель достижима в процессе деятельности. Исходя из того, что конечным продуктом (результатом) деятельности образовательного процесса является выпускник, который сможет самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее в согласии с образом достойного Человека, то он должен владеть следующими компетентностями:

- *познавательная* компетентность (способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспекте; использование наблюдений, измерений, моделирования; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения);
- *информационная* компетентность (способность работать с разными источниками информации; способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты, знаковые системы (таблицы, схемы и т.д.);
- *коммуникативная* компетентность (владение различными средствами письменного и устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности);
- *социокультурная* компетентность (соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в политических и социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем; способность жить и общаться с людьми других языков, религий и

культур; способность участвовать в деятельности демократических институтов;

- *организаторская* компетентность (планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности).

Таким образом, наш выпускник, будет более подготовлен к жизненным условиям, он научится продумывать и делать выбор, получит возможность профессионального и личного самоопределения.

Психолого-педагогические, возрастные особенности обучающихся

В детские объединения Центра зачисляются обучающиеся без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы. Психолого-педагогические особенности развития обучающихся в разные возрастные периоды учитываются с позиции их значимости для освоения образовательной программы.

Возрастные периоды Дошкольное детство (5-6,5 лет)

В дошкольном возрасте в психике ребенка возникают особенно важные для дальнейшей жизни новообразования: начинает развиваться творческая деятельность, формируются умственные действия и операции, которые касаются решения познавательных и личных задач. В дошкольном возрасте воображение, мышление и речь тесно связаны, их синтез порождает способность творить образы и произвольно манипулировать ими с помощью языковых самоинструкций. В процессе воспитания происходит усвоение необходимых нравственных норм, форм и правил культурного поведения.

Младший школьный возраст (6,5 – 11 лет)

- изменение ведущей деятельности ребенка – переход к учебной деятельности при сохранении значимости игровой, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоение новой социальной позиции, расширение сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитие потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- формирование у ребенка способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с педагогом и сверстниками в образовательном процессе;
- изменение самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- моральное развитие, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково- символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение новым видом деятельности, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов.

Отрочество (11-13 лет)

- переход от деятельности, осуществляемой только совместно и под руководством педагога, от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению деятельностью, становление которой осуществляется в форме исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление учебной деятельности, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- развитие рефлексии и связанных с нею способностей к осуществлению общих способов действий и возможностей их переноса в различные предметные области, способности к проектированию собственной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- формирование у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, реализуемых в отношениях обучающихся с педагогом и сверстниками;

Период 11-13 лет характеризуется началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Средний школьный возраст (14-15 лет)

Возраст характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы

социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающим в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;
- изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет). Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией педагога, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Юность (15-16 лет и старше)

Главные новообразования юношеского возраста – **саморефлексия (способность разбираться в себе)**, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное вращение в различные сферы жизни. Этому возрасту свойственны рефлексия и самоанализ. Развитие эмоциональности в юности тесно связано с индивидуально-личностными свойствами человека, его самосознанием, самооценкой – центральное психологическое новообразование юношеского возраста. Происходит становление устойчивого самосознания и стабильного образа «Я». Внешний мир начинает воспринимать через себя. Появляются склонность к самоанализу и потребность систематизировать, обобщать свои знания о себе. Возрастает волевая регуляция. Проявляется стремление к самоутверждению. Социальная ситуация развития характеризуется в первую очередь тем, что старший школьник стоит на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Ему предстоит выйти на путь трудовой деятельности и определить свое место в жизни.

2. Учебный план

Учебный план на 2024-2025 учебный год направлен на реализацию основной цели дополнительного образования – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства, обеспечение необходимых условий для личностного развития, формирование социальной компетентности, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей, адаптации их жизни в обществе, формирование общей культуры, организации содержательного досуга.

Учебный план на 2024-2025 учебный год разработан с учетом кадрового, материально-технического и методического обеспечения; в соответствии с дополнительными образовательными общеразвивающими программами обучения детей, утвержденными руководителем учреждения.

Учебный план отражает:

- направление деятельности ;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы,
- сертифицированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- уровни реализуемых программ в текущем учебном году;
- количество учебных часов по годам обучения;
- ФИО педагогов и названия преподаваемых кружков и объединений
- Педагогическую нагрузку

Реализация данного учебного плана предполагает:

- выполнение социального заказа родителей (законных представителей);
- удовлетворение потребностей учащихся и их родителей в дополнительном образовании;
- повышение качества знаний, умений и навыков учащихся через реализацию общеобразовательных программ дополнительного образования;
- создание каждому учащемуся условий для самоопределения, самореализации и развития.

Важнейшим принципом образовательного процесса учреждения является добровольный выбор ребенком вида деятельности, педагога, творческого объединения, что позволяет реализовать в условиях дополнительного образовательного процесса разнообразные познавательные интересы личности, максимально реализовывать себя, самоопределяться предметно, социально, профессионально, личностно. Многообразные виды творчества доступны для детей с различным интеллектуальным уровнем и физическим здоровьем.

Таким образом, он отражает муниципальный заказ на дополнительные образовательные услуги для учащихся от 4 до 18 лет.

Образовательные программы ориентированы на работу с детьми до 18 лет. Программы различны по продолжительности, условиям освоения, технологиям, направленности. Целостность учебного процесса обуславливает комплексный характер программ, сочетание в пределах одной программы систем развития интеллектуального, эмоционального, нравственного, коммуникативного потенциала личности.

Актуальность образовательных программ обеспечивается через интеграцию различных предметных областей в пределах одной программы, взаимное проникновение и взаимное дополнение различных видов деятельности (познавательной, коммуникативной, эстетической).

К важнейшим характеристикам образовательных программ относится их «открытость», внутренняя подвижность содержания и технологий, связанные с личной ориентацией, учетом индивидуальных особенностей, интересов и запросов детей. Каждая образовательная программа может быть рассмотрена как интегративная (по содержанию), комплексная (по видам деятельности), уровневая (по способам освоения). Возможность уровневого освоения полнее всего характеризует потенциал образовательных программ, обеспечивая преемственность в развитии познавательной базы, опыта творческой деятельности, выбором содержания, соответствующего познавательным возможностям и интересам обучающихся.

1– й уровень Ознакомительный 1 – 2 года.

Ознакомительный уровень усвоения конкретной программы, предполагает удовлетворение познавательного интереса, расширение его информированности в данной образовательной области, обогащение навыков общения и приобретения умений совместной деятельности.

В программах этого вида предполагаемым конечным результатом называются базовые стандарты образованности. Реализация воспитательно-образовательных задач идет через репродуктивные, игровые технологии, организацию массовых праздников, выставок, интегрированных занятий.

2 -ой уровень Базовый 1-3 года.

Базовый уровень усвоения программы предусматривает развитие компетентности в отдельной области, формирует навыки на уровне практического применения. Задачи педагогов на этой ступени - закрепить и развивать мотивацию к интересующей его деятельности. Конечный результат предполагает расширение базового компонента, исходя из целей программы. Создание «ситуации успеха» для каждого воспитанника и педагога – главный инструмент педагогической деятельности на этой ступени. Основные педагогические технологии – репродуктивные, игровые, эвристические и проблемные.

3 уровень – Продвинутый 1 -2 года.

Продвинутый (профессионально – ориентированный) уровень предусматривает развитие и профессиональное становление обучающихся, достижение высоких показателей образовательных компетенций в какой - либо предметной или практической области, умение видеть проблемы, формировать задачи, искать средства их решения. Для успешного роста и развития создаются необходимые условия: разработка индивидуальных планов, максимально активное включение в практическую деятельность, четкая проработка перспективы.

Основные педагогические технологии – эвристические, проблемные, метод проектов, интерактивные, экспериментирования.

Учитывая социальный заказ родителей (законных представителей) и учащихся, наиболее востребованной является художественная направленность.

1. Программы художественной направленности ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей учащихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

2. Программы социально-гуманитарной направленности ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

3. Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

4. Программы технической направленности ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессиональное самоопределение учащихся.

5. Программы естественнонаучной направленности ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных знаний, способствует формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся.

6. Программы туристско-краеведческой направленности ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных, являются источником социального, личностного и духовного развития учащихся. Сроки реализации программ варьируются от 1 года до 6 лет в зависимости от особенностей содержания, целей программы, квалификации и опыта педагога, возможностей ОУ и учащихся. Дети, проявившие особый интерес и неординарные способности, могут продолжить обучение программам спецкурсов. В связи с этим педагоги постоянно работают над совершенствованием программ, созданием новых спецкурсов.

Главными критериями в оценивании состояния и эффективности образовательной деятельности являются показатели уровня освоения учащимися образовательных программ и сохранность контингента.

в ОУ разработана и активно применяется система оценки результативности и эффективности обучения.

Ежегодно в конце учебного года проводится анализ освоения обучающимися общеобразовательных программ по определенным критериям и параметрам.

Каждый педагог, на основании Положения о форме, порядке и периодичности проведения исходя из специфики своей программы, разрабатывает критерии и бальную систему оценки для определения результатов обучения. Для определения результатов по итоговому мониторингу применяются следующие формы: опрос, анализ творческих достижений, контрольные задания и вопросы, отчетные концерты, показательные мероприятия, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие.

Учебный год в ОУ начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Основное комплектование групп обучающихся проводится с 31 мая по 01 сентября, для групп 1 года обучения до 10 сентября текущего года. Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество занятий в объединениях определяются данным учебным планом и СанПиНом 2.4.3648-20 для ДООП объединения :

- **1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу – для программ, рассчитанных на 72 часа;**
- **1 раз в неделю по 3 часа– для программ, рассчитанных на 108 часа;**
- **2 раза в неделю по 2 часа или 1 раз в неделю 4 часа – для программ, рассчитанных на 144 часа;**
- **2 раза в неделю по 3 часа или 3 раза в неделю по 2 часа – для программ, рассчитанных на 216 часов.**

Продолжительность занятий, рекомендуемых СанПиН 2.4.3648-20 дополнительной образовательной общеразвивающей программой, составляет : **пред школьное развитие и для детей до 7 лет – 25-30 минут, для остальных обучающихся - 45 минут.**

После каждого занятия установленной продолжительности организуется обязательный перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений, занятия туристско – краеведческой и физкультурно – спортивной направленности могут сдвигаться.

Занятия творческих объединений проводятся как на базе ОУ, так и на базе других образовательных учреждений согласно адресам прописанных в лицензии ОУ и заключенным договорам.

Занятия детей в ОУ могут проводиться в любой день недели, включая воскресенье и каникулярный период в образовательных учреждениях. ОУ работает без общего выходного дня.

- Сертифицированные программы



- Адаптированные программы



УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п\п	Название кружка (Объединения)	Название программы	Срок реализации программы Уровни	Всего часов по программе	Педагогическая нагрузка	Тип программы (Модифицированная, авторская, циклическая)
Художественное направление						
1.	Студия эстрадного искусства Старшинов Дмитрий Александрович	«Эстрадное искусство»	3 года / базовый уровень	504	18 часов/нед	Модифицированная
2.	Ансамбля эстрадного танца «Юность» Володина Стелла Николаевна	«Ритмика»	1 год/ ознакомительный уровень	36	20 часов/нед	Модифицированная
		«Хореография»	3 года /базовый уровень	504		Модифицированная
		«Хореография»	3года/ продвинутый уровень	864		Модифицированная
		«Танцевальная мозаика	1 год	72	2 часа/нед	Сертифицированная

3.	Литературно - музыкальная студия «Гармония» Заринская Ольга Владиславовна	«Гармония»	6 лет / базовый уровень	864	22 часа/ нед	Модифицированная
		«Литературная мастерская»	3 года / продвинутый уровень	432		Модифицированная
		«Волшебный мир театра»	4 года/ базовый уровень	144		Модифицированная
		«Перезвон»	1 год	36	2 часа/ нед	Адаптированная
4.	Арт – студия «Живопись» Смирнова Марина Анатольевна	«Акварелька»	1 год/ ознакомительный уровень	36	24 час/нед	Модифицированная
		«Живопись»	3 года/базовый уровень	360		Модифицированная
		«Живопись»	2 года /продвинутый уровень	288		Модифицированная
		«Пескография»	1 год	36	1 час/ нед	Адаптированная
		«Арт-Терапия Живопись»	1 год	36	1 час/ нед	Адаптированная

		«Живопись»	1 год	72	2 часа/нед	Сертифицированная
5.	«Ступени мастерства» Баратова Юлия Евгеньевна	«Ступени мастерства»	2 года/ ознакомительный уровень	144	19 час/нед	Модифицированная
		«Ступени мастерства»	3года/ базовый уровень	432		Модифицированная
		«Ступени мастерства»	2 года/ продвинутый уровень	288		Модифицированная
		«Пластилинография»	2 год/ ознакомительный уровень	144		Модифицированная
		«Радость моя»	4 года/ базовый	144		Модифицированная
		«Волшебный лоскут	1 год / продвинутый уровень	36	1 час/нед	Сертифицированная
		"Рукодельница"	1 год	36	3 часа/нед	Адаптированная
6.	«Современный танец» Аракелян Асмик Эдгаровна	«Современный танец»	1 год/ ознакомительный уровень	72	18 часов/нед	Модифицированная
		«Современный танец»	2года/ базовый уровень	432		Модифицированная
		«Современный танец»	1год/ базовый уровень	144		Модифицированная
		«Ритмика и танец»	1 год / ознакомительный	36	1	Сертифицированная

7.	«Мастерская чудес»	«Мягкая игрушка»	4 года / ознакомительный	360	4	Модифицированная
	Шипикина Наталия Альбертовна	«Мастерская чудес»	1 год / ознакомительный	18	1	Сертифицированная
Физкультурно-спортивное направление						
8.	«Стрельба» Буров Александр Игоревич	«Стрельба»	3 года/ базовый уровень	360	10 час/нед	Модифицированная
Туристско-краеведческое направление						
9.	«Туризм» Сидоров Владимир Юрьевич	«Туризм»	3года/ базовый уровень	288	6 час/нед	Модифицированная
10.	«Краеведение» Артемьева Людмила Александровна	«Золотое кольцо»	1 год/ базовый уровень	108	3 часап/нед	Модифицированная
11.	«Основы выживания» Буров Александр Игоревич	«Основы выживания»	2 года /базовый уровень	216	7 час/нед	Модифицированная
	«Туристический клуб «Горизонт» Буров Александр Игоревич	«Туристический клуб «Горизонт»	2 года /базовый уровень	72	4 часа/нед	Модифицированная

		«Основы выживания»	1 год / ознакомительный	36	1	Сертифицированная
Социально – гуманитарное направление						
12.	«Раннее развитие» Королёва Нина Сергеевна	«Раннее развитие»	2 года/базовый уровень	288	27 часов/нед	Модифицированная
		«Лучики знаний»	1 год	36	2 часа/нед	Адаптированная
		«Раннее развитие»	1 год / ознакомительный	36	1	Сертифицированная
	Артемьева Людмила Александровна	«История, Культура, Нравственность Владимирского края»	4 года/ базовый уровень	144	4 час/нед.	Модифицированная
13.	Смирнова Ирина Юрьевна	«Звукоречик»	1 год	36	4 часа/нед	Адаптированная
14.	Студентов Артур Вячеславович	«Мироведение»	3 года/базовый уровень	108	2 часа/нед.	Модифицированная
		«Точка духовного развития»	1 год/базовый уровень	72	2 часа/нед.	Модифицированная

		«Дни добрых знаний»	2 года/базовый уровень	18	2 часа/нед.	Модифицированная
15.	Скрябин Алексей Александрович	«Юный патриот»	3 года/ базовый уровень	108	2 час/нед.	Модифицированная
		«Юнармия»	1 год/ базовый уровень	72	4 часа/нед.	Модифицированная
Техническое направление						
16.	«Робототехника» Мальцев Дмитрий Олегович	Обучение программированию микроконтроллеров ATMEL в системах управления	3 года/базовый уровень	216	6 час/нед.	Рабочая программа
		«Робототехника»	1 год / ознакомительный	36	1	Сертифицированная
17.	«Мастерская чудес» Шипикина Наталия Альбертовна	«Моделирование и конструирование мягкой игрушки»	1 год / ознакомительный	72	2 часа/нед.	Модифицированная
Естественнонаучное направление						
18.	«Занимательная Математика» Пимкина Вера Ивановна	«Занимательная математика»	1 год/продвинутый уровень	72	2 час/нед.	Модифицированная

Образовательный процесс осуществляется по следующим адресам:

602332, Владимирская область, Селивановский район, п. Красная Горбатка ул. Станко д.7

602332, Владимирская область, Селивановский район, п. Красная Горбатка ул. Пролетарская д. 4

602332, Владимирская область, Селивановский район, п. Красная Горбатка ул. Пролетарская д.6

602332, Владимирская область, Селивановский район, п. Новый Быт ул. Шоссейная д.30

602332, Владимирская область, Селивановский район, п. Новлянка ул. Совхозная д.9

602332, Владимирская область, Селивановский район, п. Красная Горбатка ул.Школьная д.23

602332, Владимирская область, Селивановский район, п. Красная Горбатка ул. Северная д.72

602332, Владимирская область, Селивановский район, п. Малышево ул.Ленина д.2

4.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы

Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых
в МБОУ ДО «Центр внешкольной работы» Селивановского района Владимирской области
в 2024- 2025 учебном году

№ п/п	Название кружка/ДООП, ФИО педагога дополнительного образования	Аннотация
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ		
1	Студия «Эстрадного искусства» <u>Старшинов Дмитрий Александрович</u> - педагог дополнительного образования I квалификационной категории	Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эстрадное искусство» предусматривает овладение инструментами с параллельным изучением музыкальной грамоты, развитием музыкальных способностей и вокальных данных. Общие занятия включают в себя: звукорежиссуру, постановку концертных выступлений, подготовку к мероприятиям эстетического и культурного направления, вечеров, концертов.

2	Арт – студия «Живопись» <u>Смирнова Марина</u> <u>Анатольевна</u> - педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории	Программа «Живопись» направлена не только на развитие познавательных процессов, но и самое главное – творческих способностей обучающихся дошкольного возраста. Программа позволяет дополнить и углубить представление детей о действительности, сосредоточить их внимание на взаимосвязи истории и культуры через преемственность поколений, через декоративное искусство. Программа студии включает в себя следующие разделы: основы рисунка, живописи, композиции, дизайна и декорирования на базе декоративно-прикладного искусства (ложки, шкатулки, тарелки, стекло, керамика и т.д.) Все это способствует пониманию и восприятию старых традиций письма (Городец, Жостово, Гжель и другие) в современном искусстве, интерьере, дает возможность самореализации.
3	Арт – терапия «Живопись» в рамках адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ и детей - инвалидов	Программа направлена на воспитание у ребенка с ОВЗ и детей –инвалидов бережного отношения к природе и потребности в художественной организации своего жизненного пространства через организацию интересного творческого досуга средствами изобразительного искусства. В отличие от традиционной арт – терапии включает элементы полимодального подхода.
4	Кружок «Танцевальный» ДООП «Ритмика» <u>Володина Стелла</u> <u>Николаевна</u> – педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ориентирована на музыкально – ритмическое воспитание в системе художественно- эстетического образования. Ритмическое воспитание, педагогические системы и методы, построенные на сочетании музыкальных (художественных) форм и пластических движений. Детская ритмика способствует развитию у детей музыкального восприятия, эмоциональности и образности, совершенствованию мелодического и гармонического слуха, музыкальной памяти, чувства ритма, культуры движений, умению творчески воплощать музыкально-двигательный образ.

5	ДООП «Хореография» <u>Володина Стелла Николаевна</u>— педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на формирование гармонически развитой личности, обладающей базовым культурным уровнем и основными музыкально-хореографическими навыками. Предметом изучения являются основные направления классической хореографии (классический и эстрадный танцы, стильная хореография, элементы спортивно-гимнастического стиля), основы сценической культуры. Программа обеспечивает развитие моторно-двигательных навыков, танцевальности, пластики тела, гибкости, правильной осанки, координации движений.
6	Литературно-музыкальная студия «Гармония» <u>Заринская Ольга Владиславовна</u> - педагог дополнительного образования Высшей квалификационной категории	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гармония» создана для детей младшего и среднего школьного возрастов формирует основы художественного вкуса и нравственно-эстетические идеалы. Программа составлена в сочетании всех видов искусств. Упор делается на постановку артикуляционного аппарата, развитие дикции, пополнение словарного состава речи, формирование основ литературного сочинительства, знакомство с музыкальной поэзией русских и зарубежных поэтов, развитие музыкально-ритмического слуха.
7	«Волшебный мир театра» <u>Заринская Ольга Владиславовна</u> - педагог дополнительного образования Высшей квалификационной категории	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. Во время занятий формируются навыки публичного поведения, взаимодействия друг с другом, совместной работы и творчества, решения характерологических конфликтов.

8	«Ступени мастерства» <u>Баратова Юлия Евгеньевна</u> - педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории	В данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предметами изучения являются сразу несколько видов декоративно-прикладного творчества: макраме, бумагопластика, вышивка и основа шитья. Обучение по программе способствует развитию творчества, мышления, формированию личности, отличающейся неповторимостью, оригинальностью. Так же воспитывает в детях усидчивость, терпение и трудолюбие.
9	«Радость моя» <u>Баратова Юлия Евгеньевна</u> - педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории	Предлагаемая дополнительная образовательная программа рассчитана для детей дошкольного возраста 4-7 лет и учитывает возрастные особенности детей, включает занятия разной степени сложности. Содержание позволяет максимально разнообразить творческую деятельность учащихся, в результате не наступает переутомление, интерес к творчеству не угасает, ребенок избавляется от ненужных переживаний из-за неудач. Реализация программы формирует у детей знания различных техник исполнения, трудовые умения и навыки, прививает художественный вкус, знакомит с народными традициями и промыслами.
10.	Кружок «Территория танца» ДООП «Современный танец» <u>Аракелян Асмик Эдгаровна</u> - педагог дополнительного образования <i>Молодой специалист</i>	Программа «Современный танец» направлена на обучение детей и подростков танцам, которые способствуют гармоничному психическому, духовному и физическому развитию; формирует художественно-эстетический вкус, умение самовыражения чувств и эмоций, физическую культуру, а также нравственные качества личности. Развитие современного танцевального искусства невозможно представить вне процесса расширения жанрового и стиливого разнообразия. Необходимость и актуальность программы обусловлена образовательными потребностями конкретной категории учащихся. Эта объективная заинтересованность в определённых образовательных услугах субъективно выражена в обращённых к системе образования интересах и ожиданиях в отношении современного танца. Современный танец является одним из основных предметов, он развивает физические данные детей, укрепляет мышцы ног и спины, сообщает подвижность суставно-связочному аппарату, формирует технические навыки и основы правильной осанки, тренирует сердечно-

		сосудистую и дыхательную системы, корректирует физические недостатки строения тела – в этом его значение и значимость.
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ		
10	«Стрельба» <u>Буров Александр Игоревич</u> – педагог дополнительного образования Высшей квалификационной категории	Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа позволяет решать задачи воспитания личности и имеет спортивно-оздоровительную направленность. Направлена на формирование установки на активное приобщение детей и подростков к занятиям спортом и физической культурой. Включает в себя несколько разновидностей: это пулевая стрельба, стендовая стрельба и стрельба из лука. При занятии стрельбой идет развитие физических и морально-волевых качеств, совершенствуются специальные психологические качества, умственные и интеллектуальные способности.
11	«Туристический клуб «Горизонт» <u>Буров Александр Игоревич</u> – педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории	Актуальность Водный туризм - один из самых массовых и интересных видов туризма. На плановые и самодеятельные водные маршруты выходят миллионы людей разного возраста, в том числе семьями, с детьми. Самодеятельный туристический поход сочетает активный отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов прекрасного воспитания (эстетического, экологического, нравственного, физического) подрастающего поколения. Программа направлена на работу с детьми, стоящими перед выбором жизненного пути и профессии. А в школьном возрасте правильный выбор в простых и сложных жизненных ситуациях зависит, правильного понимания смысла жизни. Человек. Не определивший смысла своего бытия, оказывается не в состоянии определить свое место в жизни. Данная программа рассчитана на летний период обучения. Цель программы: воспитание коллективизма, дисциплины и взаимной выручки, выработка смелости, выносливости, находчивости, развитие инициативы у обучающихся через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туризма и краеведения, воспитание патриотизма и любви родному краю.
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ		

12	«Туризм» <u>Сидоров Владимир Юрьевич</u> -(совместитель) педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории	Содержание программы предполагает освоение с детьми основ туризма, ориентирования, краеведения, знакомство с проведением туристических соревнований Программа составлена с использованием инвариантных блоков, предусматривающих базовую подготовку любого туриста. Программа предусматривает приобретение обучающимися основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма, ориентирование на местности, ведение краеведческих наблюдений и исследований, оказание первой медицинской помощи, инструкторской деятельности.
13	«Краеведение» <u>Артемьева Людмила Александровна</u> -(совместитель) педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории	Актуальность Проблема современной молодёжи, подростков, детей, да и взрослых людей – недостаточное знание истории вообще и истории родного края в частности. 2024 год-это юбилейный год для Селивановского района, ему исполняется 95 лет, поэтому изучение истории края и значительной его составляющей- истории храмов, расположенных на территории района, а также сел, истории жизни наших земляков -это актуальная составляющая данной программы. Изучение истории края в контексте ее православных традиций имеет большое значение для духовно-нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения. Цель программы: воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего историю своего края, посёлка, села (его традиции, памятники истории и культуры), любящего его и желающего принять активное участие в развитии края.

14	«Основы выживания» <u>Буров Александр Игоревич</u> – педагог дополнительного образования I квалификационной категории	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа позволяет подготовить учащихся к самостоятельным действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций, как в природе, так и в условиях современного мира. Одной из основных форм является туризм и краеведческая работа на местности. Во время походов, дети учатся самостоятельному рациональному использованию даров природы, как средств выживания, как вести себя в случае возникновения чрезвычайной ситуации природного или антропогенного характера.
СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ		
15	«Раннее развитие» <u>Королёва Нина Сергеевна</u> – педагог дополнительного образования I квалификационной категории	Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа выстроена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям – социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.
16	«История, культура, нравственность Владимирского края» <u>Артемьева Людмила Александровна</u> - педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории	Главной целью программы является ознакомление обучающихся с основными событиями светской и духовной России, биографиями исторических деятелей, представителями духовной культуры, процессом ее развития. Освоение программы способствует воспитанию духовности, уважения к прошлому своей страны, ценностям отечественной культуры.

17	«Мироведение» Студентов Артур Вячеславович -педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории	Цель программы - познакомить ребенка с жизнью. Рассказать о мире, о человеке, раскрыть многообразие жизни, познакомить с искусством, религиями, духовным наследием России. Программа направлена на раскрытие чувств милосердия, сострадания, любви, долга, патриотизма, она дает ощутить свободу выбора человека и ответственность за свои дела.
18	«Юный патриот» Скрябин Алексей Александрович - педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории	Программа направлена на создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств. Программа занятий включает в себя: подготовку подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии; воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу; воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам; физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

19

**«Занимательная
Математика»**
Пимкина Вера Ивановна-
(совместитель)
педагог дополнительного
образования
высшей квалификационной
категории

Целью данной программы является создание условий для развития математических способностей детей, повышения математической культуры, привития навыков самостоятельной работы в учебно-познавательной деятельности.

Тематика занятий ограничивается рассмотрением вопросов, которые не выходят за рамки официальной программы по математике, но задачи основаны на фактическом материале и призваны побудить учащихся к изучению математики в дальнейшем. Способствуя глубокому и прочному овладению изучаемым материалом, повышению математической культуры, привитию навыков самостоятельной работы, кружковая работа развивает интерес к изучению математики и творческие способности учащихся. Вместе с тем, кружок призван заинтересовать учащихся фактами о человеческом организме, особенностях его существования и развития на разных этапах жизни, позволяет рассматривать основные жизненные процессы глазами математика.

ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ

20	«Робототехника» <u>Мальцев Дмитрий Олегович</u> (совместитель) Инженер, педагог дополнительного образования	Целью дисциплины является формирование знаний и практических навыков об ПК, электрических цепях, элементах электрических цепей и основных устройствах в этих цепях , а также конструкции, архитектуре, элементной базе и принципах построения цифровых устройств: от резисторов, трансформаторов, электронных датчиков, до программируемых логических контроллеров; познакомить с устройством основных узлов промышленных контроллеров: цифровыми входами \ выходами, аналоговыми входами \ выходами, коммуникационными интерфейсами, схемой питания и т.п.; роль микроконтроллеров и микропроцессоров в системах управления, аппаратные и программные аспекты при работе с микроконтроллерами, решение типовых прикладных задач.
21	«Моделирование и конструирование мягкой игрушки» <u>Шипикина Наталия Альбертовна</u> педагог дополнительного образования	Актуальность программы в том, чтобы приобщить современного ребенка, в то время когда стремительно развивается технический прогресс к народной истории через изготовление самодельной игрушки. Мягкая игрушка один из видов декоративного искусства, в котором сочетаются различные элементы рукоделия: шитье, вышивка, аппликация. Увлечение шитьем мягкой игрушки помогает развивать воображение, чувство формы, цвета, трудолюбие, аккуратность и терпеливость. Моделирование и конструирование мягкой игрушки- прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей. Программа развивает творческие способности – процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

5. Мониторинг качества образовательной деятельности

Мониторинг качества образовательной деятельности в УДО является механизмом отслеживания эффективности практики сотрудничества педагога и ребенка по освоению им образовательной программы и осознанию личностного роста. Благодаря своей системной организации, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности мониторинг позволяет увидеть проблемные стороны, скорректировать педагогические подходы, смоделировать личностно – ориентированный подход к учащимся разного уровня подготовки. В Центре внешкольной работы применяются фронтальный входной и итоговый мониторинг (Н.Г. Клейменова). С помощью мониторинга проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий, при этом обеспечивается обратная связь, осведомляющая о соответствии фактических результатов деятельности образовательной системы конечным целям.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
РЕБЕНКА
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
1. Теоретическая подготовка ребенка.			
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие Теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1 5 10
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологией	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень теоретической подготовки	Низкий Средний Высокий	2 - 6 7 – 14 15 - 20
2. Практическая подготовка ребенка.			
2.1. Практические умения и навыки, Предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям Отсутствие	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков); Средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$); Максимальный уровень (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	1 5 10 1

2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	за конкретный период). Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	5 10
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень практической подготовки	Низкий Средний Высокий	3 -10 11-22 23-30
3. Общеучебные умения и навыки ребенка.			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень умений (обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); Средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей); Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	1 5 10
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10
3.1.3. Умение осуществлять учебно-	Самостоятельность	Уровни – по аналогии	1

исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	в учебно-исследовательской работе	с п. 3.1.1.	5 10
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога 3.2.2. Умение выступать перед аудиторией 3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога Свобода владения и подачи обучающимися подготовленной информации Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни - по аналогии с п. 3.1.1. Уровни - по аналогии с п. 3.1.1. Уровни - по аналогии с п. 3.1.1.	1 5 10 1 5 10 1 5 10
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место 3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности 3.3.3. Умение аккуратно	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям Аккуратность и ответственность	Уровни – по аналогии с п. 3.1.1. Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных навыков составляет более ½); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	1 5 10 1 5 10

выполнять работу	в работе	Удовлетворительно Хорошо Отлично	1 5 10
ВЫВОД:	Уровень общеучебных умений и навыков	Низкий Средний Высокий	9-30 31-62 63-90
Заключение	Результат обучения ребенка по дополнительной образовательной программе	Низкий Средний Высокий	до 46 47-98 99-140