

Управление образования администрации Селивановского района Владимирской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования «Центр внешкольной работы»
Селивановского района Владимирской области

РАССМОТРЕНО:

на заседании Педагогического совета
Протокол № 6 от «03» 07 2023 г.
Председатель ПС

 С.В. Волкова



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДО

«Центр внешкольной работы»

Н.А. Шипикина

Приказ № 7 от «04» 07 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Основа выживания»

Возраст обучающихся: 10 – 18 лет

Срок реализации: 2 года

Уровень сложности программы: базовый

Направленность: туристско-краеведческая

Разработчик:
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Буров Александр Игоревич

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Программа «Основы выживания» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, в которых сформулированы положения по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. N 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 678-р от 31.03.2022, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
8. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
10. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
11. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОСООО)

12. Устав МБОУ ДО «Центра внешкольной работы» Селивановского района Владимирской области.

Программа позволяет подготовить учащихся к самостоятельным действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций, как в природе, так и в условиях современного мира.

Программа предусматривает широкий подход в изучении природы Владимирского края, России и мира, а также помогает развить навыки автономного существования в природе.

Одной из основных форм является туризм и краеведческая работа на местности. Во время походов, дети учатся самостоятельному рациональному использованию даров природы, как средств выживания.

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы выживания» имеет туристско-краеведческую направленность.

Программа модифицированная

Актуальность: дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы выживания» состоит в том, что она позволяет учащимся определить сферу своих интересов, освоить новые приемы и методы, выбрать направление для дальнейшего углубленного изучения по продвинутым программам дополнительного образования.

Данная дополнительная общеобразовательная и общеразвивающая программа помогает обучающимся не только найти свой интерес и получить опыт, но и успешно представлять на соревнованиях различного уровня.

Обучающиеся узнают про основные этапы подготовки к выживанию. Данная программа достаточно уникальна, так как не преподается в широких кругах, не преподается в школе. Содержание программы направлено на формирование знаний у обучающихся безопасности, привитие интереса к физической культуре, расширение кругозора. Программа носит междисциплинарный характер, что и отражает ее **новизну**. Курс содержит интересные материалы и предполагает работу с различными источниками информации, что способствует расширению кругозора.

Педагогическая целесообразность в том, что выполнение задач занятий, развитие физической и технической подготовленности, соблюдение постоянного режима способствует воспитанию волевых качеств обучающихся. В процессе волевых проявлений формируются инициативность и самостоятельность, решительность и смелость, выдержка и самообладание. Все эти качества взаимосвязаны, но главным, ведущим является целеустремленность, которая в значительной мере определяет уровень

воспитания и проявления других качеств. Волевые качества при рациональном педагогическом руководстве становятся постоянными чертами личности. Это позволяет детям проявлять их в трудовой, учебной, общественной и других видах деятельности; даст возможность в подростковом возрасте избежать влияния таких явлений, как юношеский алкоголизм, наркомания, токсикомания и других.

Возрастные особенности детей, участвующих в реализации программы. Возраст 10-12 лет характеризуется как период резкого возрастания познавательной активности и любознательности детей. Но при этом приходится обращать внимание на определённую поверхностность, разбросанность, не системность, хаотичность проявлений любознательности, а также на практически полное отсутствие связи подростковых интересов с основной школьной программой обучения.

В 13-14 лет существенную роль начинает играть подростковая или юношеская субкультура, то есть некоторые нормы, стиль общения и одежды, интересы, взгляды, предпочтения, характерные для молодежи. Существенную, если не ведущую, роль в личностном самоопределении подростка и в определении его общественного статуса в глазах сверстников играет принадлежность к группе. Поэтому очень важно с первых минут пребывания детей в коллективе определиться с ними как во внутренних правилах поведения, так и в уже действующих – общих, установленных для всего детского коллектива организации.

Ранний юношеский возраст 15-16 лет. Этот возраст является периодом формирования самосознания и собственного мировоззрения, этапом начала принятия ответственных решений. Возникает стремление, чтобы их воспринимали как взрослых.

В ходе реализации программы применяются следующие методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример (представлены практически на всех занятиях при объяснении нового материала, повторении пройденных тем);

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: педагогическое требование, приучение, воспитывающие ситуации (присутствуют при проведении экскурсий, общении с педагогом и сверстниками);

- стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и порицание действий и поступков, противоречащих нормам поведения.

Программа включает в себя несколько блоков:

1. Туризм, как средство познания окружающего мира.
2. Знания о природных факторах и ресурсах.
3. Медицинская и психологическая и физическая подготовка.
4. Система знаний, необходимых для выживания в различных условиях в природе и в антропогенных ландшафтах.

Успех программы зависит от количества проведенных занятий на местности, относящейся к объекту изучения, в работе необходимо использовать все формы активных видов туризма: прогулки, экскурсии, туристские походы, экспедиции.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучение ребят 10-18 лет. По уровню сложности - программа базовая.

Особенности набора детей: на основании локального нормативного акта организации дополнительного образования детей и в соответствии с законодательством Российской Федерации (ч. 5 ст. 55 Федерального закона № 273-ФЗ) дети принимаются в объединение на обучение на добровольной основе, без предъявления требований к уровню образования и способностям.

Объём и срок освоения программы.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы 2 года. Режим и продолжительность учебных занятий в объединении зависят от возраста детей и соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям и уставу учреждения.

Первый год обучения - 72 часа. Второй год обучения - 144 часа.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса.

На основании локального нормативного акта организации дополнительного образования детей и в соответствии с законодательством Российской Федерации (ч. 5 ст. 55 Федерального закона № 273-ФЗ): Дети принимаются в объединение на обучение на добровольной основе, без предъявления к ним особых требований к уровню образования и способностям.

Учащиеся формируются в разновозрастные группы.

Рекомендуемое количество детей в группе определяется Уставом образовательной организации и с учетом рекомендаций СанПиН.

Режим занятий: 1 год обучения – 1 час 2 раза в неделю; 2 год обучения – 2 часа 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия – 45 минут.

1.2. Цели и задачи

Цель программы: создание целостной среды для становления и развития социально активной личности, обладающей рядом умений и навыков, необходимых для автономного существования при возникновении чрезвычайных ситуаций, культурой поведения в природе, ответственным отношением к окружающей среде и как следствие к своему здоровью.

Задачи:

1. Обучающие:

- сформировать у учащихся систему знаний о законах и закономерностях, действующих в живой и неживой природе;
- обучить навыкам автономного существования в природе и в антропогенных условиях;
- обобщить и углубить знания по истории, географии, биологии Владимирского края, России и мира;
- закрепить знания по картографии, экологии.

2. Воспитательные:

- воспитать нормы (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшения состояния окружающей среды;
- формирование организаторских навыков работы в коллективе.

3. Развивающие:

- развить интеллектуальные способности, направленные на целевой, причинный и вероятный анализ, который учащиеся могут провести при возникновении чрезвычайных и жизненных ситуаций: эмоциональной, волевой и психологической сферы (убеждения в возможности решения ситуаций), стремление к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план 1 года обучения.

№ п/п	Содержание	Всего	Теория	Практика
1	Начальная туристская подготовка	72	17	55
1.1	Турист - друг природы	2	1	1

1.2	Техника передвижения	5	1	4
1.3	Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях	16	6	10
1.4	Основы ориентирования на местности	10	3	7
1.5	Способы поиска воды и пищи	4	2	2
1.6	Физическая подготовка	16	1	15
1.7.	Медицинская и психологическая подготовка	5	1	4
1.8.	Специальная туристская подготовка	14	2	12

Содержание изучаемого курса.

1-й год обучения Начальная туристская подготовка (72 часа).

Формирование знаний о природе как взаимосвязанной системе, туристских знаний и умений природопользования (туристского, рекреационного природопользования), заинтересовать детей поисково-познавательной деятельностью и развивать у них творческую активность.

Методы и формы проведения занятий:

Теоретические - беседа с демонстрацией иллюстративного материала и моделей.

Практические занятия в помещении и на местности: наблюдения, работа с измерительными приборами, экскурсии-практикумы по описанию объектов природы. Игровые формы (игры с готовыми правилами; игры-соревнования, игры-состязания, игры-соревнования, конкурсы и сюжетно-ролевые игры).

Краткое описание тем и теоретических и практических занятий

1.1. Турист - друг природы

Туризм - массовая форма активного отдыха и оздоровления, как вид спорта. Виды туризма. Влияние пешеходного туризма на окружающую среду. Как туристы познают окружающий мир. Какие туристские и краеведческие должности и поручения бывают.

Что такое "экология"? Что такое окружающая среда. Зачем туристу изучать экологию. Как разные виды туризма влияют на окружающую среду. Участие туристов в деле по охране природы.

Практическая работа - подбор иллюстративного материала о растениях и животных края (для альбома, реферата), организация выставки книг, распределение туристских и краеведческих должностей и поручений. Организация наблюдений за природой.

1.2. Техника передвижения

Выработка техники передвижения в различных условиях местности, движение в одиночку и групповое. Понятия: темп, ритм, специальные команды в при групповом движении.

Практическая работа - поход с преодолением различных препятствий.

Наблюдение за природой и оформление материала по наблюдению. Оформление альбома "Туристу на заметку" (страница "Растения и животные из "Красной книги" края"). Экскурсия-практикум по изучению среды обитания растений и животных (или поход).

1.3. Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях

Что взять с собой в поход. Снаряжение туристов. Палатка - дом туриста: ее устройство, правила установки и выбора места (чтобы не навредить природе). Выбор места для бивака и обустройство места. Укрытия и их типы. Как правильно выбрать место для костра и обустроить кострище. Правила пользования костром в туристском походе. Правила "захоронения" бытовых отходов - после нас - чище, чем до нас. Правила общения с дикими животными.

Практическая работа - подборка материала и оформление альбома "Туристу на заметку" (о лекарственных растениях, их нужно знать - они ядовиты).

1.4. Основы ориентирования на местности

План «Центра внешкольной работы», «Центр внешкольной работы» на плане поселка. Какие бывают карты. План местности, топографическая карта, туристские карты. Карта спортивного ориентирования (первое знакомство). В мире ориентиров. Компас. Топографические знаки и их назначение. Ориентирование на местности по карте и местным признакам.

Практическая работа - топографический диктант, работа с планом класса и школы, определение по компасу сторон горизонта, игры на местности по карте.

1.5. Способы поиска воды и пищи.

Поиск воды является первоочередной задачей для существования в автономных условиях. Источники воды, типы водных ландшафтов. Способы добычи воды из атмосферы.

Охота, рыбалка, приготовление и заготовка пищи в экстремальных условиях. Растения - враги и друзья: лекарственные, плодово-ягодные (съедобные) дикорастущие растения, съедобные грибы. "Красный сигнал" - осторожно, ядовиты! Универсальный тест на съедобность.

Практическая работа - экскурсия-практикум по изучению и сбору гербария лекарственных растений "Зеленая аптека". Наблюдение за природой оформление материалов наблюдения.

1.6. Физическая подготовка.

Адаптация человека к климату умеренного пояса. Специальные физические упражнения.

1.7. Медицинская и психологическая подготовка.

Меры профилактики простудных заболеваний, гриппа, авитаминоза. Сезонность заболеваний. Здоровье и болезни школьников. Факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье человека в природных условиях своего края. Влияние (косвенное и прямое) загрязненного воздуха, воды, почв на организм человека. Профилактика современных заболеваний. Психология выживания. Практическая работа - по оказанию первой медицинской помощи.

1.8. Специальная туристская подготовка

Подготовка к соревнованиям по туристской технике и поисково-спасательным работам.

Практическая работа - тренировки в спортивном зале и природных условиях.

Учебно-тематический план 2 года обучения.

2	Автономное выживание в экстремальных ситуациях	144	40	104
2.1	Что такое «выживание»?	2	2	-
2.2	Выживание в лесу зимой и летом	16	4	12
2.3	Физическая подготовка	32	2	30
2.4.	Медицинская и специальная подготовка	16	4	12
2.5.	Выживание в условиях умеренного климата	24	4	20
2.6.	Выживание и поведение на водоемах	16	4	12
2.7.	Выживание при чрезвычайных ситуациях природного характера	16	4	12
2.8.	Выживание при чрезвычайных ситуациях антропогенного характера	10	4	6
2.9.	Безопасность в поселке и домашней среде	12	4	8

2-й год обучения Автономное выживание в экстремальных ситуациях (144 часа).

Краткое описание тем, теоретических и практических занятий

2.1. Что такое «выживание»?

Дается понятие «выживание», а также рассказать, какие мероприятия необходимо выполнить для успешного выживания.

2.2. Выживание зимой и летом.

Способы ориентирования в лесу. Передвижение по лесу. Опасность в лесу. Практическая работа – поход.

2.3. Физическая подготовка.

Специальные физические упражнения.

2.4. Медицинская и психологическая подготовка

Адаптация человека к климату умеренного пояса. Меры профилактики простудных заболеваний, гриппа, авитаминоза. Сезонность заболеваний. Здоровье и болезни школьников. Факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье человека в природных условиях своего края. Влияние (косвенное и прямое) загрязненного воздуха, воды, почв на организм человека. Профилактика современных заболеваний. Психология выживания. Практическая работа - по оказанию первой медицинской помощи.

2.5. Выживание в условиях умеренного климата.

Умеренный климат. Особенности географии Краснодарского края и Северского района. В данном разделе главное место отводится походам по территории района (практика).

2.6. Выживание и поведение на водоемах.

Как избежать паники при аварии на воде? Выживание в воде. Спасательные средства и их содержимое. Сигналы бедствия. Добыча воды и пищи.

Практическая работа - составление памятки спасения на воде и льду.

2.7. Выживание при чрезвычайных ситуациях природного характера и меры по спасению.

Смерчи, ураганы, штормы. Сильный снегопад и оледенение. Гроза. Лесные пожары. Землетрясения и извержение вулканов. Засуха.

Практическая работа - тренировки по спасательным работам (использование средств связи, знаки и сигналы спасения, действия поисковой партии).

2.8. Выживание при чрезвычайных ситуациях антропогенного характера, аварии на химических и других опасных предприятиях.

2.9. Безопасность в поселке и домашней среде.

Безопасность на дорогах, в общественном транспорте, в домашней среде, при

террористических актах. Практическая работа - составление памяток выживания в разной среде.

1.4. Планируемые результаты

К концу обучения и воспитания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы выживания» учащиеся приобретут комплекс взаимосвязанных знаний, представлений, умений, навыков, опыт путешествий в природной среде.

Личностные результаты:

- саморазвитие, самореализация;
- осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- формирование осознанного выбора дальнейшей индивидуальной траектории образования и профессиональных предпочтений;
- безопасное поведение в природной среде;
- готовность к повышению своего образовательного уровня;
- личностное самоопределение, социализация.

Метапредметные результаты:

- освоение современных технологий безопасности в различных условиях;
- освоение методики работы с оборудованием;
- сформированность следующих компетенций:
общекультурных:
 - владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
 - готовностью к работе в коллективе.

Предметные результаты:

К концу обучения по программе учащийся должен знать:

- основные правила обеспечения безопасности (себя и окружающих при участии в программе, программных элементах, связанных с туристской деятельностью);
- состав набора личного снаряжения и оборудования туриста;
- технические приёмы преодоления препятствий;
- топографические знаки, обозначения в лоции, правила составления маршрута;
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности в природной среде.

В результате изучения программы на базовом уровне ученик должен

использовать:

- приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для сохранения здоровья;

Учащийся должен уметь:

- владеть основными способами выживания;
- использовать приобретенные знания и умения в походе;
- составлять карту маршрута;
- распределять обязанности в команде;
- выстраивать план прохождения препятствия;
- использовать страховочное оборудование;
- оказывать первую помощь пострадавшему;
- использовать и ремонтировать снаряжение туриста.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, установленным «Сан ПиН».

Начало учебного года: 1 сентября.

Окончание учебного года: 31 мая.

№	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объём учебных часов	Режим работы
1.	Первый	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
2.	Второй	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

2.2 Условия реализации программы

Все условия для проведения занятий по программе должны быть созданы в соответствии с утверждёнными «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Материально – техническое обеспечение.

Реализация запланированных разделов программы требует наличия определенного оборудования.

- компьютерное и мультимедийное оборудование

Информационное обеспечение.

Фото-, видеоматериалы, презентации, карты.

Кадровое обеспечение.

Педагог дополнительного образования первой квалификационной категории.

2.3. Формы аттестации

Формы подведения итогов по каждому разделу дополнительной общеобразовательной программы:

- педагогическое наблюдение,

- просмотр выполненных работ.

Результатом обучения обучающихся по программе является: определенный объем знаний, умений и навыков, развитие способностей, улучшение показателей адаптации в обществе, участие детей в массовых мероприятиях различного уровня.

2.4. Оценочные материалы

В начале обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы выживания» проводится опрос учащихся с целью определения уровня знаний, учащихся и их мотивации к изучению программы. Вводный контроль отсутствует по причине специфики содержания программы, которое фактически является субъективно новым для учащихся (проводится на вводном занятии)

Текущий контроль: текущий контроль проходит в рамках практических занятий и предполагает выполнение различных заданий, направленных на проверку сформированности компетенций и уровня знаний. Педагог оценивает выполнения различных заданий и тем самым делает выводы об успешности освоения программы. Такой вид контроля проводится практически на каждом занятии, что позволяет оперативно внести изменения в содержание занятий и подготовить индивидуальные задания для каждого обучающегося.

Промежуточная аттестация: данный вид контроля предусматривается программой курса после каждого раздела с целью проверки успешности освоения пройденного материала. Форма проведения промежуточного контроля согласно программе курса – различные задания. Данный задания представлены в разных форматах: задания с множественным выбором, задания с открытым вариантом ответа, задания, требующие творческий подход для их успешного выполнения.

Аттестация по итогам освоения программы: форма проведения данного вида контроля предполагает участие в походе. Задания предполагают различные форматы. Задания построены по принципу усложнения: от самого простого до сложных, творческих, письменных заданий. Данный подход позволяет оценить уровень освоения программы обучающимися и уровень развитости компетенций.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: осмысленность и свобода использования специальной терминологии; Критерии оценки уровня практической подготовки: качество выполнения практического задания;

Критерии оценки уровня развития личностных качеств: культура

поведения, творческое отношение к выполнению практического задания.

Критерием эффективности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы выживания в экстремальных условиях» является востребованность полученных умений и знаний у учащихся, проявляющих интерес к изучению вопросов безопасности. В дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Основы выживания» предусмотрены следующие формы контроля и методы оценки знаний: собеседование, выполнение теоретических и практических заданий. Контрольно-измерительные материалы. Тесты с индивидуальными заданиями, вопросы к зачету, участие в походе и соревнованиях.

Критерием эффективности реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы выживания» является востребованность полученных знаний у учащихся, проявляющихся в безопасной жизнедеятельности в природных условиях.

2.5 Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия проводятся в очной форме.

Методы обучения:

В ходе реализации программы применяются следующие методы воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения): объяснение, рассказ, беседа, пример (представлены практически на всех занятиях при объяснении нового материала, повторении пройденных тем);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: педагогическое требование, приучение, воспитывающие ситуации (присутствуют при проведении экскурсий, общении с педагогом и сверстниками);
- стимулирования поведения и деятельности: поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и порицание действий и поступков, противоречащих нормам поведения.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуальная;
- индивидуально-групповая;
- групповая;
- экскурсия.

Алгоритм учебного занятия.

1. Вводная часть: организационный момент, интеграция (чтение художественной литературы, пальчиковая гимнастика).
2. Основная часть: объяснение и практическая деятельность.
3. Подведение итогов.

Список литературы для педагога

1. Новейшая энциклопедия выживания Москва АСТ- Астрель под ред Т.Тимошина Барышева Ю.А.
2. Формирование эколого-краёведческих знаний в школе- М.: ЦДЮТ РФ, 1997. - 104 с.
3. Плешаков А. А. Программа факультативного курса "Экология для младших школьников"
Вестник образования - 1993. - № 6 - С. 72-80.
4. Плешаков А.А. Программа "Природа и мы" (4 класс).
5. Программы по экологии для общеобразовательных учебных заведений и детских дошкольных учреждений. - Курган: ГУНО Администрация Курганской области, 1993. - С. 14-22.
6. Плешаков А.А. Экология для младших школьников - М.: Просвещение, 1995. - 45 с.
7. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас - определитель по природоведению и экологии
для учащихся нач. кл. - М.: Просвещение, 1998. - 224 с.
8. Поломис К. Дети в пионерском лагере. -М.: "Профиздат", 1989. - 143 с.
9. Симонова Л.П. Ключи от природы. Учебно-методическое пособие. - М.: Агар, 1997. – 144

Список литературы для детей

1. Багаундинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся.- М.: ЦДЮТур, 1996.
- 144 с.
2. Планета — наш дом: учебн. - Хрестоматия для дошкольников и младших школьников. /
Сост. И.Г. Белавина, Н.Г Найденская. - М.: Лайда, 1995. - 228 с.
3. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. - М: Прогресс, 1983. - 273 с.
4. Королева А.Е., Кученева Г.Г. Экологическая дорожка (авторская программа) /

Вестник

АсЭКО-1994-вып. 3-4-С. 3-7.

5. Куприн А.М. Умей ориентироваться на местности. - М.: 1998.

6. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании.- М.: "Просвещение", 1980. - 108 с.

7. Минделевич С. Пора в поход! - М.: "Молодая гвардия", 1985. - 180 с.