

Управление образования администрации Селивановского района Владимирской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
Селивановского района Владимирской области

РАССМОТРЕНО:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 6 от «03» 07 2023 г.
Председатель ПС

 С.В. Волкова



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДО

«Центр внешкольной работы»

Н.А: Шипикина

Приказ № 7 от «04» 07 2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Раннее развитие»

Возраст обучающихся: 4,5-6 лет

Срок реализации: 2 года

Уровень сложности программы: Базовый

Направленность: социально-гуманитарная

Разработчик:
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Королева Нина Сергеевна

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка.

Программа «Раннее развитие» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, в которых сформулированы положения по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. N 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей».
3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 678-р от 31.03.2022, утверждающее Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года.
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО)
11. Устав МБОУ ДО «Центра внешкольной работы» Селивановского района Владимирской области.

Направленность программы: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Раннее развитие» имеет социально - гуманитарную направленность. В ней были учтены сочетания возрастного и индивидуального подходов к обучению и воспитанию детей, переход на

лично- ориентированную модель обучения, преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Программа модифицированная, разработана на основе Закона об образовании в РФ, в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования и Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) научные рук. Н. А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова (М.: Просвещение, 2012), допущенной Министерством образования РФ. Программа «Будущий первоклассник» способствует реализации социально-педагогического сопровождения и предназначена для организации подготовки детей 5 – 7 лет к обучению в школе.

Актуальность и необходимость создания подобной программы обусловлены потребностью развития нравственных представлений, воспитания с детских лет активного гражданина, патриота своей Родины. Программа « Раннего развития» предусматривает обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Новизна программы заключается в введении в содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста национально-регионального компонента и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Отличительная особенность программы.

Особенность программы заключается в постоянном заинтересованном и ответственном диалоге с семьей. Родители получают информацию от педагога, рекомендации, пожелания. Групповые и индивидуальные консультации для родителей значительно повышают эффективность образовательной деятельности.

Программа состоит из двух модулей: обучающего и развивающего. Первый обучающий модуль включает совокупность образовательных областей, которые нашли свое отражение в подпрограммах: «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Введение в математику», «Я и мир

вокруг». Второй модуль состоит из подпрограммы: «Декоративно-прикладное творчество».

Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа позволяет системно и целостно использовать общие законы организации и развития любой деятельности; определяет условия для саморазвития ребенка; обеспечивает преемственность между дошкольным образованием и начальной школой в решении целей и задач современного образования с позицией дальнейшего саморазвития и успешной самореализации детей.

Принципы и подходы к формированию программы.

- Принцип гуманизма – признания самоценности личности.
- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования).
- Принцип природосообразности, который предполагает, что определять содержание, выбирать формы, средства образования, стиль взаимодействия с каждым ребенком необходимо на основе целостного знания о ребенке (его физиологических, психических особенностей, состояния физического здоровья, социально-нравственных представлений).
- Принцип дифференциации, который позволяет организовать воспитание и обучение детей по уровню развития, состоянию здоровья (физического, психического), возрастным особенностям, интересам и творческому потенциалу.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Принцип культуросообразности, который реализуется в ходе воспитания детей, как на общечеловеческих культурных ценностях, так на ценностях, присущих региональной культуре и данному социуму.
- Принцип вариативности и инвариантности.
- Принцип разумного «минимума» (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, что позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»).
- Принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.

Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Адресат программы: Запись в кружок осуществляется без специальных отборочных мероприятий. Все обучающиеся делятся по 2-м возрастным группам.

- группы 1 года обучения 4,5- 5 лет,
- группы 2 года обучения 5- 6 лет.

Число обучающихся в группе тесно связано с психическими и возрастными особенностями детей: 10-12 человек – для детей 4.5-5 лет; 12 человек – для детей 5- 6 лет. Продолжительность одного занятия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами составляет 25-30 минут. Максимальная дневная нагрузка составляет 2 занятия (2 ч.).

Максимальная недельная нагрузка: для детей 4.5-5 лет – 4 занятий; для детей 5-6 лет – 4 занятия.

Объем и срок освоения программы: В соответствии с учебным планом, календарным графиком, содержанием и прогнозируемым результатам продолжительность освоения программы составляет: 2 года (18 месяцев, 72 учебных недель с вычетом праздничных дней). Программа предусматривает общее количество часов – 288 часов .

Форма обучения: - очная

Особенности организации образовательного процесса: Материал программы подобран с учётом возрастных особенностей обучающихся, их возможностей и интересов. Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: парная, индивидуальная, групповая. Состав группы – переменный.

Кружок «Раннего развития» создает необходимые условия для успешного освоения обучающимися образовательных программ, посредством выбора оптимальных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания. В основе образовательного процесса лежат педагогические технологии сотрудничества и сотворчества, умение работать в коллективе, что пригодится в школе, игровые технологии, а также методы развития познавательной активности дошкольников: игровые и проектные.

Игровой метод является одним из основных методов, применяемых в период раннего развития, предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими. Чаще всего игровой метод включает в себя разнообразные действия с игрушками, игровыми материалами, имитацию действий и движений, элементы соревнования, прятанья и поиска предметов. Игра на этом этапе является не

только методом, но и формой организации педагогического процесса, основным видом деятельности.

Проектирование, включенное в педагогический процесс, так же как и игра – как вид деятельности, форма и метод организации учебного процесса, способствует развитию самоощущения, самовыражения и овладению различными видами деятельности.

Режим занятий, периодичность, продолжительность:

1. год обучения – 4 часа, 2 раза в неделю по 2 часа;
2. год обучения - 4 часа, 2 раза в неделю по 2 часа;

Продолжительность занятия – 25-35 минут. Для отдыха учащихся между занятиями организуются перерывы в 15 минут.

На занятиях могут реализовываться следующие формы работы:

Индивидуальная форма занятий предоставляет возможность учитывать возрастные и индивидуальные способности обучающихся и коллективная.

1.2. Цель и задачи.

Цель - всестороннее развитие детей дошкольного возраста, основанное на развивающем обучении, личностном подходе к ребенку, раскрытии творческих способностей и интереса к различным видам деятельности.

Достижению цели способствует решение следующих задач:

Воспитательных:

- социализация личности ребенка (естественное преодоление психологических барьеров, толерантность), привитие навыков общения со сверстниками и взрослыми;
- формирование положительной эмоциональной установки – необходимого условия успешной адаптации к школьному обучению;
- привитие начал самоорганизации, самоконтроля.

Развивающих:

- развитие интереса к познавательной деятельности;
- развитие речи и фонетического слуха;
- развитие зрительно-двигательной координации и пространственно-зрительной ориентации;
- развитие творческих способностей.

Образовательных:

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием;
- обогащение конкретных представлений детей об окружающей действительности, о человеке, природе, обществе;

- исключение дублирования школьной программы при подготовке детей к школе.

Программа по подготовке к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственной произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности: готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе образования. Включение в программу обучающих мультфильмов и нетрадиционных методов совместной деятельности, направленных на интеллектуальное развитие и не используемых в основных образовательных программах.

1.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебный план

Режим работы: дети 5-6 лет – 2 раза в неделю;

Дети 4.5-5 лет – 2 раза в неделю.

Недельная нагрузка обучающихся рассчитана с учетом норм СанПиН

№ п/п	Предметные области	Количество часов в неделю	
		4.5-5 лет	5-6 лет
1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	1	1
2.	Введение в математику	1	1
3.	Я и мир вокруг	1	1
4.	Декоративно-прикладное творчество	1	1
	Итого в неделю:	4	4
	Итого в год:	144	144

ПОДПРОГРАММА
«ВВЕДЕНИЕ В МАТЕМАТИКУ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня мышления ребенка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы. Развитое математическое мышление не только помогает ребенку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует его общему умственному развитию.

Предматематическая подготовка детей представляется состоящей из двух тесно переплетающихся основных линий: логической, т. е. подготовкой мышления детей к применяемым в математике способам рассуждений, и собственно предматематической, состоящей в формировании элементарных математических представлений. Надо отметить, что логическая подготовка выходит за рамки подготовки к изучению математики, развивая познавательные способности детей, в частности их мышление и речь.

По своему содержанию эта подготовка не должна исчерпываться формированием представлений о числах и простейших геометрических фигурах, обучением счету, сложению и вычитанию, измерениям в простейших случаях. С точки зрения современной концепции обучения самых маленьких детей не менее важным, чем арифметические операции, для подготовки их к усвоению математических знаний является формирование логического мышления. Детей необходимо учить не только вычислять и измерять, но и рассуждать.

Главная цель - всестороннее развитие ребенка: развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности. Особое значение имеет развитие фантазии, воображения, творческих способностей.

Основные задачи программы математики для дошкольников:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Развитие психических процессов (ощущения, восприятия, представления).
3. Развитие вариативного и образного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
4. Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

5. Развитие любознательности, самостоятельности, инициативности.
6. Увеличение объема внимания и памяти.
7. Развитие речи, умения обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения.
8. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
9. Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать действия, осуществлять решение, догадываться о результатах и проверять их, строго подчиняться заданным правилам и алгоритмам).
10. Воспитание интереса к предмету и процессу обучения в целом.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с разными областями математической деятельности: с количеством и счетом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками – то есть с теми математическими понятиями, которые лежат в основе содержания курса начальной математики и определяют глубину и качество усвоения школьной программы.

Тематическое планирование 1 года обучения (для детей 4.5-5 лет)

№	Тема занятия	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Число и цифра 0. Образование 0. Повторение понятий «много», «ни одного». Геометрические фигуры – «круг», «овал».	1	1	2
2	Число и цифра 1.	0.5	0.5	1
3	Число и цифра 2. Действие сложения.	0.5	0.5	1
4	Число и цифра 3. Действие вычитания.	0.5	0.5	1
5	Повторение и закрепление пройденного.	0.5	0.5	1
6	Ознакомление с составом числа 3 из двух меньших чисел.	0.5	0.5	1
7	Знакомство с понятием «соседи» числа. Сложение и вычитание 1.	0.5	0.5	1
8	Обучение прибавлению по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1.	0.5	0.5	1
9	Обучение вычитанию по числовой прямой	0.5	0.5	1

	числа 2 способом отсчитывания по 1.			
10	Обучение составлению и решению задач по картинке на нахождение суммы.	0.5	0.5	1
11	Обучение составлению и решению задач по картинке на нахождение остатка.	0.5	0.5	1
12	Число и цифра 4. Составление задач на сложение и вычитание.	0.5	0.5	1
13	Сравнение чисел. Знакомство со знаками $<$, $>$, $=$.	0.5	0.5	1
14	Ознакомление с составом числа 4 из двух меньших чисел.	0.5	0.5	1
15	Число и цифра 5. Повторение и закрепление пройденного материала.	0.5	0.5	1
16	Ознакомление с составом числа 5.	0.5	0.5	1
17	Порядковый счет.	0.5	0.5	1
18	Число и цифра 6. Повторение и закрепление пройденного материала.	0.5	0.5	1
19	Ознакомление с составом числа 6.	0.5	0.5	1
20	Повторение и закрепление пройденного материала.	0.5	0.5	1
21	Число и цифра 7. Геометрические фигуры.	0.5	0.5	1
22	Ознакомление с составом числа 7.	0.5	0.5	1
23	Число и цифра 8. Повторение и закрепление пройденного материала.	0.5	0.5	1
24	Знакомство с понятием на 1 больше. Знакомство с текстовыми задачами.	0.5	0.5	1
25	Знакомство с понятием на 1 меньше. Знакомство с текстовыми задачами.	0.5	0.5	1
26	Число и цифра 9. Повторение и закрепление пройденного материала.	0.5	0.5	1
27	Ознакомление с составом числа 9.	0.5	0.5	1
28	Число и цифра 10. Повторение и закрепление пройденного.	0.5	0.5	1
29	Ознакомление с составом числа 10.	0.5	0.5	1
30	Ознакомление с понятием «сантиметр». Измерение длины предметов с помощью линейки.	0.5	0.5	1
31	Знакомство с часами.	0.5	0.5	1

32	Геометрические тела.	0.5	0.5	1
33	Итоговое занятие. Математическая сказка.		3	3
	Итого:	16	20	36

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Число и цифра 0. Образование 0. Повторение понятий «много», «ни одного». Геометрические фигуры – «круг», «овал».

Познакомить с образованием числа 0, научить писать цифру 0.

Тема 2. Число и цифра 1.

Научить писать цифру 1. Учить соотносить число с количеством предметов.

Тема 3. Число и цифра 2. Действие сложения.

Научить писать цифру 2. Учить прибавлять 1 к любому числу присчитыванием по числовой прямой.

Тема 4. Число и цифра 3. Действие вычитания.

Научить писать цифру 3. Учить вычитать 1 из любого числа по числовой прямой.

Тема 5. Повторение и закрепление изученного.

Уточнение полученных знаний, автоматизация счетных навыков, развитие ориентировки в пространстве.

Тема 6. Ознакомление с составом числа 3 из двух меньших чисел.

Учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.

Тема 7. Знакомство с понятием «соседи» числа. Сложение и вычитание 1.

Познакомить с понятием «соседи» числа.

Тема 8. Обучение прибавлению по числовой прямой числа 2 способом присчитывания по 1.

Познакомить с приемом прибавления числа 2 к любому числу по числовой прямой.

Тема 9. Обучение вычитанию по числовой прямой числа 2 способом отсчитывания по 1.

Познакомить с приемом вычитания числа 2 из любого числа по числовой прямой.

Тема 10. Обучение составлению и решению задач по картинке на нахождение суммы.

Познакомить со структурой задачи. Упражнять в составлении задач по картинкам.

Тема 11. Обучение составлению и решению задач по картинке на нахождение остатка.

Закрепить представления о структуре задачи. Упражнять в составлении задач по картинкам.

Тема 12. Число и цифра 4. Составление задач на сложение и вычитание.

Научить писать цифру 4. Упражнять в составлении задач по картинкам.

Тема 13. Сравнение чисел. Знакомство со знаками $<$, $>$, $=$.

Учить сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал.

Тема 14. Ознакомление с составом числа 4 из двух меньших чисел.

Учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.

Тема 15. Число и цифра 5. Повторение и закрепление пройденного материала.

Научить писать цифру 5. Повторить пройденный материал.

Тема 16. Ознакомление с составом числа 5.

Учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.

Тема 17. Порядковый счет.

Развивать навыки порядкового счета в пределах 10.

Тема 18. Число и цифра 6. Повторение и закрепление пройденного материала.

Научить писать цифру 6. Повторить пройденный материал. Развивать внимание и память.

Тема 19. Ознакомление с составом числа 6.

Учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.

Тема 20. Повторение и закрепление пройденного материала.

Повторить и закрепить пройденный материал.

Тема 21. Число и цифра 7. Геометрические фигуры.

Научить писать цифру 7. Повторить пройденное.

Тема 22. Ознакомление с составом числа 7.

Учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.

Тема 23. Число и цифра 8. Повторение и закрепление пройденного материала.

Тема 24. Знакомство с понятием на 1 больше. Знакомство с текстовыми задачами.

Дать представление о том, что при формулировке на 1 больше нужно прибавить 1 и получить следующее по счету число. Дать общее представление о текстовых задачах на сложение.

Тема 25. Знакомство с понятием на 1 меньше. Знакомство с текстовыми задачами.

Дать представление о том, что при формулировке на 1 меньше надо вычесть 1 и получить предыдущее число. Дать общее представление о текстовых задачах на вычитание.

Тема 26. Число и цифра 9. Повторение и закрепление пройденного материала.

Научить писать цифру 9. Повторить пройденное.

Тема 27. Ознакомление с составом числа 9.

Учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.

Тема 28. Число и цифра 10. Повторение и закрепление изученного.

Научить писать цифру 10. Повторить пройденное.

Тема 29. Ознакомление с составом числа 10.

Учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.

Тема 30. Ознакомление с понятием «сантиметр». Измерение длины предметов с помощью линейки.

Познакомить с понятием «сантиметр». Познакомит с измерением предметов с помощью линейки.

Тема 31. Знакомство с часами.

Познакомить с часами.

Тема 32. Геометрические тела.

Различать объемные фигуры: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед; находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире (зонтик, труба, крыша дома и т.д.).

Тема 33. Итоговое занятие. Математическая сказка.

Повторение и закрепление изученного за год

**Тематическое планирование 2 года обучения
(для детей 5-6 лет)**

№	Тема занятий	К-во часов		
		теория	практика	всего
1.	Свойства предметов.	0.5	0.5	1
2.	Свойства предметов.	0.5	0.5	1
3.	Сравнение.	0.5	0.5	1
4.	Сравнение.	0.5	0.5	1
5.	Сложение.	0.5	0.5	1
6.	Ориентировка в пространстве (на , над, под).	0.5	0.5	1
7.	Ориентировка в пространстве (справа, слева).	0.5	0.5	1
8.	Вычитание.	0.5	0.5	1
9.	Ориентировка в пространстве (между, посередине).	0.5	0.5	1
10.	Ориентировка в пространстве (внутри, снаружи).	0.5	0.5	1
11.	Числовая прямая.	0.5	0.5	1
12.	Задачи на сложение.	0.5	0.5	1
13.	Счет предметов. Примеры вида +1, -1.	0.5	0.5	1

14.	Решаем задачи на вычитание.	0.5	0.5	1
15.	Счет предметов. Числа до 10.	0.5	0.5	1
16.	Счет предметов. Состав числа 3.	0.5	0.5	1
17.	Счет до 10.	0.5	0.5	1
18.	Числа до 10.	0.5	0.5	1
19.	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	0.5	0.5	1
20.	Отрезок. Луч.	0.5	0.5	1
21.	Состав числа 4.	0.5	0.5	1
22.	Замкнутые и незамкнутые линии.	0.5	0.5	1
23.	Состав числа 5.	0.5	0.5	1
24.	Числа до 10.	0.5	0.5	1
25.	Состав числа 6.	0.5	0.5	1
26.	Решаем задачи.	0.5	0.5	1
27.	Числа до 10.	0.5	0.5	1
28.	Состав числа 7.	0.5	0.5	1
29.	Числа до 10.	0.5	0.5	1
30.	Состав числа 8.	0.5	0.5	1
31.	Числа до 10.	0.5	0.5	1
32.	Состав числа 9.	0.5	0.5	1
33.	Состав числа 10.	0.5	0.5	1
34.	Тест.	0.5	0.5	1
35.	Числа от 10 до 20.	0.5	0.5	1
36.	Повторение	0.5	0.5	1
	Итого	18	18	36

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Тема 1-2. Свойства предметов.

Учиться сравнивать предметы по различным признакам и разными способами, используя методы приложения, наложения, попарного сравнения; определять «лишний» предмет; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам.

Тема 3-4. Сравнение.

Установка отношений между группами предметов (больше, меньше, равное количество); разностное отношение между числами.

Тема 5. Сложение.

Формирование представления о сложении, как объединении частей в целое.

Тема 6. Ориентировка в пространстве (на, над, под).

Формирование понятий о пространственных отношениях: в, на, над, за, под, перед, между, посередине.

Тема 7. Ориентировка в пространстве (справа, слева).

Закрепление знаний пространственных отношений: слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад.

Тема 8. Вычитание.

Формировать представление о вычитании как удалении из совокупности предметов ее части.

Тема 9. Ориентировка в пространстве (между, посередине).

Формирование понятий о пространственных отношениях: перед, между, посередине.

Тема 10. Ориентировка в пространстве (внутри, снаружи).

Формирование понятий о пространственных отношениях: внутри, снаружи.

Тема 11. Числовая прямая.

Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Модель числового отрезка.

Тема 12. Задачи на сложение.

Решение задач на сложение.

Тема 13. Счет предметов. Примеры вида +1, -1.

Совершенствовать навыки счета в пределах десяти.

Тема 14. Решаем задачи на вычитание.

Решение задач на вычитание.

Тема 15. Счет предметов. Числа до 10.

Совершенствовать навыки счета в пределах десяти.

Тема 16. Счет предметов. Состав числа 3.

Учить раскладывать число 3 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.

Тема 17. Счет до 10.

Совершенствовать навыки счета в пределах десяти.

Тема 18. Числа до 10.

Закреплять знания числового ряда до десяти.

Тема 19. Точка. Линия. Прямая и кривая линии.

Знакомство с прямой и кривой линиями.

Тема 20. Отрезок. Луч.

Знакомство с понятиями: отрезок, луч.

Тема 21. Состав числа 4.

Учить раскладывать число 4 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.

Тема 22. Замкнутые и незамкнутые линии.

Знакомство с замкнутыми и незамкнутыми линиями.

Тема 23. Состав числа 5.

Учить раскладывать число 5 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.

Тема 24. Числа до 10.

Закреплять знания числового ряда до десяти.

Тема 25. Состав числа 6.

Учить раскладывать число 6 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.

Тема 26. Решаем задачи.

Решение текстовых задач на сложение и вычитание.

Тема 27. Числа до 10.

Закреплять знания числового ряда до десяти.

Тема 28. Состав числа 7.

Учить раскладывать число 7 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.

Тема 29. Числа до 10.

Закреплять знания числового ряда до десяти.

Тема 30. Состав числа 8.

Учить раскладывать число 8 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.

Тема 31. Числа до 10.

Закреплять знания числового ряда до десяти.

Тема 32. Состав числа 9.

Учить раскладывать число 9 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.

Тема 33. Состав числа 10.

Учить раскладывать число 10 на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно число.

Тема 34. Тест.

Проверочная работа.

Тема 35. Числа от 10 до 20.

Повторение чисел первого десятка. Числа от 11 до 20. Порядковые значения чисел от 1 до 20. Прямой и обратный счет от 1 до 20 и от 20 до 1.

Тема 36. Повторение.

Ожидаемые результаты

В результате изучения курса «Введение в математику» дети 4.5-5 лет (1год обучения) должны

знать:

- числа и цифры от 1 до 10;
- геометрические фигуры;
- геометрические тела.

уметь:

- выделять составные части группы предметов, их признаки, различия и свойства, сравнивать части на основе счета предметов в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы: "Сколько?", "Который по счету?"; понятиями (части суток, дни недели, месяцы, времена года, геометрические понятия, мера длины - сантиметр);
- владеть навыками соизмерения предметов по длине, правильно используя термины при сравнении предметов по величине;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, опираясь на наглядность; устанавливать равенства, уравнивать предметы двумя приемами (удаление и прибавление единицы);
- самостоятельно составлять алгоритмы, поясняя свои действия;
- проявлять инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывать помощь сверстникам.

В результате изучения курса «Введение в математику» дети 5-6 лет (2 год обучения) должны

знать:

- порядковые и количественные числительные от 1 до 20;
- знать геометрические фигуры и их разновидности, общие свойства, выполнять их классификацию по разным основаниям, охотно объясняя свои действия;
- геометрические тела.

уметь:

- самостоятельно объединять различные группы предметов по общему признаку, устанавливать связи и отношения между целым множеством и его частями, применяя счетные навыки (в пределах 10 и дальше);
- правильно использовать термины при сравнении предметов по длине, величине, различных измерениях; объяснять процесс и результат своих действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками (+, -, =);
- проявлять интерес к играм интеллектуального характера, решать задачи на сообразительность, рассуждать при их решении, доказывать полученный результат.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Венгер Л.А. Детский центр Венгера ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ, Москва «Новая Школа», 2012 г.
2. Доман Г., Доман Д. Дошкольное обучение ребенка.-М.: Аквариум, 2011.
3. Нартова-Бочавер С.К., Мухортова Е. А. Скоро в школу!: Увлекательная подготовка детей к первому классу. — М.: ТОО «Глобус», 2012 г.
4. Парамонова Л.Г., Головнева Н. Я. Подготовка к школе: Речь, письмо, математика. — СПб.: Дельта, 2009.
5. Петерсон Л.Г. Программа по математике дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки». М.: УМЦ «Школа 2000...», 2010.
6. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир Открытий» //Научный руководитель Л.Г. Петерсон/ - М.: Цветной мир, 2012.
7. Развивающие игры: Загадочные истории: Для занятий с детьми 6-8 лет.-Харьков, 2009.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности (в двух частях). – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2011.
2. Володина Н.В. Считаю и решаю. Для детей 5-6 лет (Ломоносовская школа), изд-во «Эксмо», М., 2013.
3. Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Учимся считать, изд-во «Росмэн», М., 2009.
4. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет, изд-во «ТЦ Сфера», М., 2010.
5. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет, изд-во «ТЦ Сфера», М., 2008.
6. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет, изд-во «ТЦ Сфера», М., 2010.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.: Раз- ступенька, два – ступенька... математика для детей 5-6 лет (в двух частях), изд-во «ЮВЕНТА», 2013.
8. Сорокина Т.В. Занимаюсь математикой. Для детей 6-7 лет (Ломоносовская школа), изд-во «Эксмо»,

ПОДПРОГРАММА
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ И ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для речевого развития старших дошкольников характерен довольно богатый словарь, который продолжает расширяться, в том числе и за счет пассивной лексики. У большинства детей завершается формирование грамматического строя речи, и дети начинают постепенно осваивать грамматику текста (используют в речи средства связи между предложениями; при составлении собственного текста оформляют его вводным и заключительным предложением).

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребенка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки.

Особенностью программы является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой – предупреждение ошибок в чтении и письме.

Цель курса – всестороннее развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи обучения:

1. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.
2. Развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения.
3. Формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
4. Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.
5. Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.

6. Развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека.
7. Развитие умений говорения и слушания (4-5 лет), говорения, слушания и чтения (6 лет).
8. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.
9. Обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка.
10. Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
11. Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

**Тематическое планирование 1 года обучения
(для детей 4.5-5 лет)**

№	Тема занятия Виды работы по развитию связной речи	Количество часов		
		теория	практика	всего
1-2	Вводное занятие. Знакомство с детьми. Знакомство с нашими героями. Игрушки. (Звуки).	0.5	1.5	2
3	Части тела.(Звук А).	0.5	0.5	1
4	Овощи. (Звук О).	0.5	0.5	1
5	Фрукты. (Звук У). Составление рассказа по серии картинок.	0.5	0.5	1
6	Овощи – фрукты. (Звук ы).	0.5	0.5	1
7	Загадка – описание. Составление рассказа – описания по схеме.	0.5	0.5	1
8	Дом. (Звук И).	0.5	0.5	1
9	Мебель. (Звук Э).	0.5	0.5	1
10	Электрические приборы. (Гласные звуки). Составление рассказа по серии картинок.	0.5	0.5	1
11	Семья. (Согласные звуки). Составление рассказа по картинке.	0.5	0.5	1
12	Посуда. (Звуки М и М). Обучение пересказу.	0.5	0.5	1
13	Головные уборы. (Звуки К и К).	0.5	0.5	1
14	Одежда. (Звуки П и П). Обучение пересказу.	0.5	0.5	1
15	Обувь. (Звуки Н и Н). Обучение пересказу.	0.5	0.5	1

16	Звери. (Звуки Л и Л). Составление рассказа – описания.	0.5	0.5	1
17	Домашние животные. (Звуки В и В). Обучение пересказу.	0.5	0.5	1
18	Птицы. (Звуки Т и Т). Составление рассказа по сюжетной картине.	0.5	0.5	1
19	Животные жарких стран. (Звук Ж).	0.5	0.5	1
20	Рыбы. (Звук Щ). Составление рассказа по сюжетной картине.	0.5	0.5	1
21	Хлебные продукты. (Звуки Б и Б). Составление рассказа по серии картинок.	0.5	0.5	1
22	Молочные продукты. (Звуки Ф и Ф).	0.5	0.5	1
23	Мясные продукты. (Звуки Р и Р).	0.5	0.5	1
24	Магазины. (Звук Ц).	0.5	0.5	1
25	Город. (Звуки Г и Г).	0.5	0.5	1
26	Почта. (Звук Ч).	0.5	0.5	1
27	Театр, музыкальные инструменты. (Звуки Ч и Щ). Составление рассказа по сюжетной картине.	0.5	0.5	1
28	Спорт. (Звуки С и С).	0.5	0.5	1
29	Профессии. (Звуки Х и Х). Составление рассказа по сюжетной картине.	0.5	0.5	1
30	Лес. Деревья. (Звуки Д и Д). Составление рассказа по сюжетной картине.	0.5	0.5	1
31	Плоды, семена. (Звук Ш). Составление рассказа по сюжетной картине.	0.5	0.5	1
32	Садовые и полевые цветы. (Звуки З и З). Обучение пересказу.	0.5	0.5	1
33	Лето. (Звук Й). Составление рассказа по сюжетной картине.	0.5	0.5	1
34	Прощание с нашими героями. Составление рассказа по серии картинок.	0.5	0.5	1
35-36	Итоговые занятия.	1	1	2
	Итого:	17	19	36

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Тема 1-2. Вводное занятие. Знакомство с детьми. Знакомство с нашими героями. Игрушки. (Звуки).

Активизация словаря, развитие речевого внимания.

Знакомство с понятием «звуки».

Тема 3. Части тела. (Звук А).

Развитие диалогической речи, расширение словаря, расширение глагольной лексики.

Развитие умения узнава

ть звук «А» в слове и определять его положение в слове.

Тема 4. Овощи. (Звук О).

Увеличение объема словаря, развитие творческого воображения.

Знакомство со звуком «О».

Тема 5. Фрукты. (Звук У). Составление рассказа по серии картинок.

Увеличение объема словаря; развитие связной речи.

Знакомство со звуком «У».

Тема 6. Овощи – фрукты. (Звук Ы).

Уточнение и закрепл

е словаря, развитие навыков словообразования и словоизменения.

Знакомство со звуком «Ы».

Тема 7. Загадка – описание. Составление рассказа – описания по схеме.

Развитие умения классифицировать свойства предмета, соотносить их с символическим обозначением и составлять рассказ-описание по заданной схеме.

Тема 8. Дом. (Звук И).

Расширение словаря, формирование умения образовывать однокоренные слова.

Знакомство со звуком «И».

Тема 9. Мебель. (Звук Э).

Увеличение объема словаря, закрепление навыков словообразования; развитие умений звукового анализа.

Знакомство со звуком «Э».

Тема 10. Электрические приборы. (Гласные звуки). Составление рассказа по серии картинок.

Развитие связной речи, речемыслительной деятельности.

Развитие фонематического слуха и фонетического восприятия, умений звукового анализа слов.

Тема 11. Семья. (Согласные звуки). Составление рассказа по картинке.

Систематизация словаря, развитие грамматического строя речи.

Знакомство с понятием «согласные звуки», сравнительный анализ согласных и гласных звуков.

Тема 12. Посуда. (Звуки М и М). Обучение пересказу.

Расширение объема словаря; подбор прилагательных-антонимов.

Знакомство со звуками «М» и «М», дифференциация понятий «твердые» и «мягкие» согласные.

Тема 13. Головные уборы. (Звуки К и К).

Расширение словарного запаса; развитие логического мышления, связной речи.

Знакомство со звуками «К» и «К».

Тема 14. Одежда. (Звуки П и П). Обучение пересказу.

Развитие связной речи, расширение объема словаря; развитие умения обосновывать свои суждения.

Знакомство со звуками «П» и «П».

Тема 15. Обувь. (Звуки Н и Н). Обучение пересказу.

Активизация словаря, глагольной лексики; умения делать выводы и обосновывать свои суждения.

Знакомство и различение звуков «Н» и «Н».

Тема 16. Звери. (Звуки Л и Л). Составление рассказа – описания.

Обогащение и систематизация словаря, глагольной лексики; развитие умения восполнять структуру предложения, проводить сравнительный анализ, составлять самостоятельный рассказ по образцу.

Знакомство и различение звуков «Л» и «Л».

Тема 17. Домашние животные. (Звуки В и В). Обучение пересказу.

Расширение и уточнение словаря, развитие умения производить сравнительный анализ.

Знакомство и различение звуков «В» и «В».

Тема 18. Птицы. (Звуки Т и Т). Составление рассказа по сюжетной картине.

Систематизация тематического словаря, развитие грамматических умений, составление связного рассказа-описания

Знакомство и различение звуков «Т» и «Т».

Тема 19. Животные жарких стран. (Звук Ж).

Обогащение словаря, закрепление навыка словоизменения, развитие представления о предлогах, развитие диалогической речи.

Знакомство со звуком «Ж».

Тема 20. Рыбы. (Звук Щ). Составление рассказа по сюжетной картине.

Расширение объема словаря, грамматических умений; развитие навыка сравнительного анализа (предметного и звукового).

Знакомство со звуком «Щ».

Тема 21. Хлебные продукты. (Звуки Б и Б). Составление рассказа по серии картинок.

Обогащение словарного запаса, активизация грамматических умений.

Знакомство и различение звуков «Б» и «Б».

Тема 22. Молочные продукты. (Звуки Ф и Ф).

Развитие лексического и грамматического строя, диалогической речи.

Знакомство и различение звуков «Ф» и «Ф».

Тема 23. Мясные продукты. (Звуки Р и Р).

Обогащение словаря; грамматических умений, развитие умения делать выводы.

Знакомство и различение звуков «Р» и «Р».

Тема 24. Магазины. (Звук Ц).

Расширение объема словаря, развитие творческого воображения, аналитических способностей, умения систематизировать предметные и звуковые представления.

Знакомство со звуком «Ц».

Тема 25. Город. (Звуки Г и Г).

Обогащение словаря; развитие грамматического строя речи, творческого воображения, диалогической речи.

Знакомство и различение звуков «Г» и «Г».

Тема 26. Почта. (Звук Ч).

Развитие диалогической речи, словаря, речевого внимания, умения согласовывать слова в словосочетаниях.

Знакомство со звуком «Ч».

Тема 27. Театр, музыкальные инструменты. (Звуки Ч и Щ). Составление рассказа по сюжетной картине.

Обогащение словаря; развитие грамматического строя речи, речевого внимания, аналитико- синтетической деятельности.

Дифференциация звуков «Ч» и «Щ».

Тема 28. Спорт. (Звуки С и С).

Развитие тематического словаря, умений согласования слов в словосочетаниях, критичности мышления.

Знакомство и различение звуков «С» и «С».

Тема 29. Профессии. (Звуки Х и Х). Составление рассказа по сюжетной картине.

Увеличение объема словаря, развитие диалогической речи, грамматического строя, связной речи.

Знакомство и различение звуков «Х» и «Х».

Тема 30. Лес. Деревья. (Звуки Д и Д). Составление рассказа по сюжетной картине.

Обогащение словаря; развитие диалогической речи, грамматического строя (закрепление умения образовывать однокоренные слова).

Знакомство и различение звуков «Д» и «Д».

Тема 31. Плоды, семена. (Звук Ш). Составление рассказа по сюжетной картине.

Расширение объема словаря, активизация речевого внимания, критичности мышления, развитие диалогической речи.

Знакомство со звуком «Ш».

Тема 32. Садовые и полевые цветы. (Звуки З и З). Обучение пересказу.

Увеличение объема словаря; развитие речевого внимания, навыков словоизменения, образования словосочетаний, связной речи.

Знакомство и различение звуков «З» и «З».

Тема 33. Лето. (Звук Й). Составление рассказа по сюжетной картине.

Уточнение и систематизация словаря; обогащение выразительных средств речи; развитие грамматического строя, связной речи.

Знакомство со звуком «Й».

Тема 34. Прощание с нашими героями. Составление рассказа по серии картинок.

Систематизация словаря, развитие связной речи, речевого внимания, грамматического строя речи.

Тема 35-36. Повторение изученного материал.

**Тематическое планирование 2 года обучения
(для детей 5- 6 лет)**

№ п/	Тема занятий	К-во часов		
		теория	практика	всего
1.	Вводное занятие. Имена полные и неполные.	0.5	0.5	1
2.	Звук и буква «А». Составление коротких рассказов по книге «В огороде».	0.5	0.5	1
3.	Звук и буква «О». Чтение стихотворений об осени.	0.5	0.5	1
4.	Звук и буква «У». Пересказ художественного произведения. Л.Толстой «Два товарища».	0.5	0.5	1
5.	Звук и буква «Ы». Творческое рассказывание. «Поговорим по телефону».	0.5	0.5	1
6.	Звук и буква «Э». Пересказ художественного произведения. Л.Толстой «Пожарные собаки».	0.5	0.5	1
7.	Звук и буква «Л», чтение слогов.	0.5	0.5	1
8.	Звук и буква «М», чтение слогов, слов, ударение. Чтение рассказа Б.Житкова «Галка».	0.5	0.5	1
9.	Звук и буква «Н», чтение слогов, чтение слов.	0.5	0.5	1
10.	Звук и буква «Р», чтение слогов, предложения.			1
11.	Буква «Я», чтение слогов, слов, предложений.	0.5	0.5	1
12.	Буква «Ю», чтение слогов, слов. Рассказ любимой сказки.	0.5	0.5	1
13.	Буква «Е», чтение слогов, слов, составление	0.5	0.5	1

	предложений.			
14.	Буква «Ё», чтение слогов, слов. Творческое рассказывание. «Сочиняем сказку про Деда Мороза».	0.5	0.5	1
15.	Звук и буква «И», чтение слогов, слов.	0.5	0.5	1
16.	Звук и буква «Т», чтение слогов, слов. Пересказ художественного произведения. Н.Калинина «Про снежный колобок».	0.5	0.5	1
17.	Буква «К», чтение слогов, слов, предложений.	0.5	0.5	1
18.	Буква «С», чтение слогов, слов.	0.5	0.5	1
19.	Буква «В». Игры на развитие связной речи.	0.5	0.5	1
20.	Буква «П». Творческое рассказывание. «Как мы на бал собирались».	0.5	0.5	1
21.	Буква «З». Новая концовка к сказке «Репка».	0.5	0.5	1
22.	Буква «Б». Новая концовка к сказке «Курочка Ряба».	0.5	0.5	1
23.	Буква «Д». Составление рассказа из перепутанных высказываний.	0.5	0.5	1
24.	Буква «Г», чтение слогов, слов.	0.5	0.5	1
25.	Буква «Ч». «Как аукнется, так и откликнется».	0.5	0.5	1
26.	Буква «Ь». Творческое рассказывание. «Веселые загадки».	0.5	0.5	1
27.	Буква «Ш», чтение слов, слов.	0.5	0.5	1
28.	Буква «Ж». Чтение художественных произведений. «Не жалея минутки для веселой шутки» (по произведениям В.Берестова «Дракон», Г.Граубина «Бигудявки», И.Пивоваровой «Вот бы...», А.Смоленцева «Емелина неделя»).	0.5	0.5	1
29.	Звуки и буквы «Ж» – «Ш», чтение слогов, слов, предложений.	0.5	0.5	1
30.	Буква и звук «Й». Творческое рассказывание. «Как мы на бал собирались».	0.5	0.5	1
31.	Буква «Х». рассказывание о предмете. Рекламируем кафе «Лакомка».	0.5	0.5	1
32.	Буква и звук «Ц». Творческое рассказывание. «Кто такой Чебурашка?».	0.5	0.5	1
33.	Буква «Щ» чтение слогов, слов. Игры на	0.5	0.5	1

	развитие речи.			
34.	Буква «Ф». звуки «В» – «Вь», «Ф» – «Фь».	0.5	0.5	1
35.	Буква «Ъ». Рассказывание по серии картинок «Утро в деревне».	0.5	0.5	1
36.	Итоговое занятие.		1	1
	Итого:	17	19	36

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

Тема 1. Вводное занятие. Имена полные и неполные.

Знакомство с детьми. Игра «Кого как зовут?».

Тема 2. Звук и буква «А». Составление коротких рассказов по книге «В огороде».

Знакомство со звуком и буквой «А».

Тема 3. Звук и буква «О». Чтение стихотворений об осени.

Знакомство со звуком и буквой «О».

Тема 4. Звук и буква «У». Пересказ художественного произведения.

Л.Толстой «Два товарища».

Знакомство со звуком и буквой «У». Обучение пересказу.

Тема 5. Звук и буква «Ы». Творческое рассказывание. «Поговорим по телефону».

Знакомство со звуком и буквой «Ы». Обучение составлению рассказа.

Тема 6. Звук и буква «Э». Л.Толстой «Пожарные собаки».

Знакомство со звуком и буквой «Э». Пересказ художественного произведения.

Тема 7. Звук и буква «Л», чтение слогов.

Знакомство с буквой «Л». Учить читать слоги с буквой «Л».

Тема 8. Звук и буква «М». Чтение рассказа Б.Житкова «Галка».

Знакомство с буквой «М». Чтение слогов, слов с буквой «М».

Тема 9. Звук и буква «Н», чтение слогов, чтение слов.

Знакомство с буквой «Н». Чтение слогов, слов с изученными буквами.

Тема 10. Звук и буква «Р», чтение слогов, предложения.

Знакомство с буквой «Р». Чтение слогов, слов с изученными буквами.

Тема 11. Буква «Я», чтение слогов, слов, предложений.

Знакомство с буквой «Я». Чтение слогов-слияний с буквой «Я».

Тема 12. Буква «Ю», чтение слогов, слов. Рассказ любимой сказки.

Знакомство с буквой «Ю». Чтение слогов-слияний с буквой «Ю».

Тема 13. Буква «Е», чтение слогов, слов, составление предложений.

Знакомство с буквой «Е». Чтение слогов-слияний с буквой «Е».

Тема 14. Буква «Ё», чтение слогов, слов. Творческое рассказывание. «Сочиняем сказку про Деда Мороза».

Знакомство с буквой «Ё». Чтение слогов-слияний с буквой «Ё». обучение творческому рассказыванию.

Тема 15. Звук и буква «И», чтение слогов, слов.

Знакомство с буквой «И». Чтение слогов-слияний с буквой «И».

Тема 16. Звук и буква «Т». Н.Калинина «Про снежный колобок».

Знакомство с буквой «Т». Чтение слогов, слов с изученными буквами.

Пересказ художественного произведения.

Тема 17. Буква «К», чтение слогов, слов, предложений.

Знакомство с буквой «Т». Чтение слогов, слов с изученными буквами.

Э.Мошковской «Лежебока», Н.Носова «На горке».

Тема 18. Буква «С», чтение слогов, слов.

Знакомство с буквой «С». Чтение слогов, слов с изученными буквами.

Обучение составлению рассказа по серии картинок.

Тема 19. Буква «В». Игры на развитие связной речи.

Знакомство с буквой «В». Чтение слогов, слов с изученными буквами.

Обучение составлению рассказа по картине.

Тема 20. Буква «П». Творческое рассказывание. «Как мы на бал собирались».

Знакомство с буквой «П». Чтение слогов, слов с изученными буквами.

Обучение рассказыванию.

Тема 21. Буква «З». Новая концовка к сказке «Репка».

Знакомство с буквой «В». Чтение слогов, слов с изученными буквами.

Придумать новую концовку к сказке «Репка».

Тема 22. Буква «Б». Новая концовка к сказке «Курочка Ряба».

Знакомство с буквой «Б». Чтение слогов, слов с изученными буквами.

Придумать другую концовку к сказке «Курочка Ряба»..

Тема 23. Буква «Д». Составление рассказа из перепутанных высказываний.

Знакомство с буквой «Д». Чтение слов с изученными буквами. Развитие речи.

Тема 24. Буква «Г», чтение слогов, слов.

Знакомство с буквой «Г». Чтение слов с изученными буквами.

Тема 25. Буква «Ч». «Как аукнется, так и откликнется».

Знакомство с буквой «Ч». Чтение слов с изученными буквами.

Чтение произведений Е.Благининой «Посидим в тишине», Л.Квитко «Лемеле хозяйничает», нанайской сказки «Айюга».

Тема 26. Буква «Б». Творческое рассказывание. «Веселые загадки».

Чтение слов с буквой «Б».

Тема 27. Буква «Ш», чтение слов, слов.

Знакомство с буквой «Ш». Чтение слов с изученными буквами.

Тема 28. Буква «Ж». «Не жалея минутки для веселой шутки».

Знакомство с буквой «Ш». Чтение слов с изученными буквами.

Чтение художественных произведений В.Берестова «Дракон», Г.Граубина «Бигудявки», И.Пивоваровой «Вот бы...», А.Смоленцева «Емелина неделя».

Тема 29. Звуки и буквы «Ж» – «Ш», чтение слогов, слов, предложений.

Чтение слов с изученными буквами.

Тема 30. Буква и звук «Й». Творческое рассказывание. «Как мы на бал собирались».

Тема 31. Буква «Х». Рассказывание о предмете. Рекламируем кафе «Лакомка».

Знакомство с буквой «Х». Чтение слов с изученными буквами.

Звуки «Х» – «ХЬ», буква Х, чтение слогов, слов, предложений.

Чтение слов с изученными буквами.

Тема 32. Буква «Ц». Творческое рассказывание. «Кто такой Чебурашка?».

Знакомство с буквой «Ц». Чтение слов с изученными буквами.

Звук и буква «Ц», чтение слогов, слов, стихотворных текстов.

Чтение слов с изученными буквами.

Тема 33. Буква «Щ» чтение слогов, слов. Игры на развитие речи.

Знакомство с буквой «Щ». Чтение слов с изученными буквами.

Пересказ художественного произведения.

Тема 34. Буква «Ф». Звуки «В» – «ВЬ», «Ф» – «ФЬ».

Чтение слов с изученными буквами.

Тема 35. Буква «Ъ». Рассказывание по серии картинок «Утро в деревне».

Знакомство с буквой «Ъ». Обучение рассказыванию по серии картинок.

Тема 36. Итоговое занятие.

Звуки буквы. Звуковой анализ слов. Пересказ коротких рассказов.

Ожидаемые результаты

В результате изучения курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» дети 4.5-5 лет(1 год обучения) должны:

знать:

- наизусть несколько тематических стихотворений русских и зарубежных авторов, рифмованные строчки;
- наизусть несколько скороговорок, чистоговорок, прибауток;
- различает слова близкие и противоположные по значению;
- знает значение некоторых общеупотребительных сочетаний и умеет употреблять их в речи;
- различать на слух предложения по цели высказывания (без называния терминов), знать знаки препинания в конце предложения (. ! ?);
- различать понятия «буква – звук»;
- узнавать и называть буквы русского алфавита.

уметь:

- конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;

- отвечать на вопросы педагога;
- задавать свои вопросы;
- подробно пересказывать текст по зрительной опоре;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять звук в начале слова;
- соединять звуки в слоги.

В результате изучения курса «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» дети 5-6 лет (2 год обучения) должны:

знать:

- чем отличается монолог от диалога;
- многозначные слова (без введения термина), слова с переносным значением (без введения термина);
- пары согласных звуков по глухости – звонкости, понятие « оглушение» (в конце слова, в середине слова), особенности звукобуквенного анализа слов с оглушением, способы проверки написания правильной буквы в таких словах;
- значение Ъ и Ь знаков в словах;
- алфавит – полное название букв;
- способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);

уметь:

- грамотно составлять описание – повествование;
- составлять пересказ;
- пересказывать;
- делить слова на слоги;
- определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- правильно оценивать результаты своей деятельности.
- самостоятельно выражать свое мнение;

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 2009.
2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб., 2010.
3. Карпенко М.Т. Сборник загадок. – М., 2008.
4. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. – М., 2008.
5. Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2/ Под научной редакцией Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой/ - М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2008.
6. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., 2012.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке (ч.1, 2). – М., 2010.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке (ч.3, 4). – М., 2010.
3. Егупова В.А. Хочу читать (в 2-х частях). – М.: Баласс, издательство «Эксмо», 2011.
4. Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург, 2008.
5. Пятак С.В. Читаю слова и предложения (в 2-х частях). – М.: Баласс, издательство «Эксмо», 2011.

**ПОДПРОГРАММА
«Я И МИР ВОКРУГ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В старшем дошкольном возрасте у ребёнка оформляется новое психическое качество – ценностная ориентация. В связи с этим особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. Задача педагога – помочь ребёнку научиться свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые окружают его в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице. Организуя познание, важно раскрыть детям сущностные особенности предметов, способствовать освоению способов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к доступным для дошкольника объектам окружающей действительности. Именно это открывает перед ребёнком возможности действовать в повседневной жизни разумно и достаточно самостоятельно, позволяет понимать осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда.

Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными для понимания дошкольника, разнообразными видами труда взрослых в ближайшем окружении, профессиями родителей обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям.

В старшем дошкольном возрасте у дошкольника формируются отчётливые представления о предметах материальной культуры, с которыми он сталкивается в повседневной жизни. Обогащаются знания ребёнка о свойствах и разновидностях различных материалов.

Знания о явлениях природы, полученные детьми ранее, расширяются, уточняются и систематизируются. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщённых представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов.

**Тематическое планирование 1 года обучения
(для детей 4.5-5 лет)**

№	Тема занятия	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Игрушки и учебные вещи.	0.5	0.5	1
2	Мебель.	0.5	0.5	1
3	Одежда и обувь.	0.5	0.5	1
4	Белье, головные уборы, аксессуары.	0.5	0.5	1
5	Пища. Напитки.	0.5	0.5	1
6	Посуда.	0.5	0.5	1
7	Овощи. Фрукты.	0.5	0.5	1
8	Ягоды.	0.5	0.5	1
9	Осень.	0.5	0.5	1
10	Цвета.	0.5	0.5	1
11	Растения. Деревья и кустарники.	0.5	0.5	1
12	Цветы и травы.	0.5	0.5	1
13	Грибы.	0.5	0.5	1
14	Дикие животные.	0.5	0.5	1
15	Домашние животные и птицы.	0.5	0.5	1
16	Птицы и птенцы.	0.5	0.5	1
17	Насекомые.	0.5	0.5	1
18	Рыбы и морские животные.	0.5	0.5	1
19	Охрана природы.	0.5	0.5	1
20	Зима.	0.5	0.5	1
21	Продукты.	0.5	0.5	1
22	Электроприборы и инструменты.	0.5	0.5	1
23	Что из чего и что для чего.	0.5	0.5	1
24	Здания.	0.5	0.5	1
25	Весна.	0.5	0.5	1
26	Человек.	0.5	0.5	1
27	Профессии.	0.5	0.5	1
28	Транспорт.	0.5	0.5	1
29	Времена года. Месяцы.	0.5	0.5	1
30	Дни недели. Праздники.	0.5	0.5	1
31	Страны и города. Планета.	0.5	0.5	1

32	Планеты солнечной системы.	1	1	2
33	Итоговые занятия.		3	3
	Итого:	15	21	36

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Игрушки и учебные вещи.

Уточнить знания детей о школе, закрепить названия и назначение учебных принадлежностей; закрепить понятия «учебные вещи, «игрушки».

Тема 2. Мебель.

Обобщить знания по теме «Мебель».

Тема 3. Одежда и обувь.

Закреплять знания детей о названиях предметов одежды, обуви (названия, детали, обобщенное название в зависимости от времени года, уход за ними) ; об одежде для мальчиков и девочек.

Тема 4. Белье, головные уборы, аксессуары.

Познакомить детей с видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов; провести связь одежды с временами года.

Тема 5. Пища. Напитки.

Закрепление знаний детей о продуктах питания и их значении для человека, ознакомление с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты».

Тема 6. Посуда.

Формирование целостного представления о посуде, ее многообразии по назначению, использованию.

Тема 7. Овощи. Фрукты.

Уточнить знания детей об овощах, фруктах, месте их произрастания, пользе для человека.

Тема 8. Ягоды.

Развивать представление о растительном мире, о ягодах.

Тема 9. Осень.

Расширять представления детей об осенних изменениях в природе, учить отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь.

Тема 10. Цвета.

Уточнить знания детей о цветовой палитре.

Тема 11. Растения. Деревья и кустарники.

Учить выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников (*корень, лист*) и различия (*у дерева один ствол, а у кустарника много*).

Тема 12. Цветы и травы.

Закрепить знания детей о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе.

Тема 13. Грибы.

Учить выделять части гриба (ножка, шляпка, корень, распознавать грибы, называть их названия, классифицировать грибы по признаку съедобности (съедобные - несъедобные).

Тема 14. Дикие животные.

Закрепить и обобщить знания детей о диких животных, их признаках, их приспособлении к условиям жизни.

Тема 15. Домашние животные и птицы.

Закрепить знания детей о домашних зверях и птицах: внешний вид, детеныши, какую пользу приносят, их дом.

Тема 16. Птицы и птенцы.

Формировать представления о птицах и птенцах. Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни птиц.

Тема 17. Насекомые.

Расширять и закреплять знания детей о насекомых.

Тема 18. Рыбы и морские животные.

Закрепить и расширить знания детей о представителях водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни в водной среде.

Тема 19. Охрана природы.

Расширять представления об охране природы, закреплять правила поведения в природе.

Тема 20. Зима.

Закреплять представления детей о признаках зимы.

Тема 21. Продукты.

Расширять представления детей о продуктах питания, их значении для здоровья человека.

Тема 22. Электроприборы и инструменты.

Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими предметами. Дать знания о предметах, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы); о предметах, которые взрослые должны хранить в недоступных местах (бытовая химия, лекарства, режуще-колющие инструменты).

Тема 23. Что из чего и что для чего.

Тема 24. Здания.

Познакомить детей с разными видами зданий и их значением.

Тема 25. Весна.

Дать представления об изменениях, происходящих ранней и поздней весной в природе.

Тема 26. Человек.

Расширять знания детей об организме человека, что ему необходимо.

Тема 27. Профессии.

Расширять и конкретизировать представления о профессиях. Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий.

Тема 28. Транспорт.

Расширять представления о видах транспорта; познакомить с воздушным, наземным, водным видами транспорта, с профессиями людей, работа которых связана с данными видами транспорта.

Тема 29. Времена года. Месяцы.

Закрепить знания детей о временах года и месяцах.

Тема 30. Дни недели. Праздники.

Познакомить детей с днями недели. Закреплять знания о последовательности дней недели. Государственные праздники.

Тема 31. Страны и города. Планета.

Закрепить знания детей о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Уточнить и расширить знания о том, что кроме воды на Земле есть материки-твердая земля-суша, где живут люди.

Тема 32. Планеты солнечной системы.

Знакомство детей с планетой Земля, ее спутником - Луна, другими планетами и с их взаиморасположением в Солнечной системы.

Тема 33. Итоговые занятия.

Подведение итогов.

**Тематическое планирование 2 года обучения
(для детей 5-6 лет)**

№	Тема занятия	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Что нас окружает.	0.5	0.5	1
2	Воздух.	0.5	0.5	1
3	Космос. Вселенная.	0.5	0.5	1
4	Встреча с Солнцем.	0.5	0.5	1
5	Звезды и созвездия.	0.5	0.5	1
6	Дружная семья планет.	0.5	0.5	1
7	Планета Земля.	0.5	0.5	1
8	Встреча с Луной.	0.5	0.5	1
9	День и ночь – сутки прочь.	0.5	0.5	1
10	Экскурсии в музей.	-	3	3
11	Вода на Земле.	0.5	0.5	1
12	Волшебница вода.	0.5	0.5	1
13	Что у тебя под ногами?	0.5	0.5	1
14	Растения.	0.5	0.5	1
15	Тайны грибов.	0.5	0.5	1
16	Прогулка по парку.	0.5	0.5	1
17	Животные Земли.	0.5	0.5	1
18	Дикие животные.	0.5	0.5	1
19	Домашние животные.	0.5	0.5	1
20	Человек.	0.5	0.5	1
21	Твой организм.	0.5	0.5	1
22	Природа живая и неживая.	0.5	0.5	1
23	Занятие – КВН «Что мы знаем о живой природе?»	0.5	0.5	1
24	Что нас окружает дома.	0.5	0.5	1
25	Опасности, подстерегающие дома.	0.5	0.5	1
26	Тайна платяного шкафа.	0.5	0.5	1
27	До чего дошел прогресс!	0.5	0.5	1
28	Истории из школьного портфеля.	0.5	0.5	1
29	Проверь себя! Что ты знаешь об изделиях, созданных человеком?	0.5	0.5	1
30	Наша страна Россия.	1	1	2

31	Сердце России – Москва.	0.5	0.5	1
32	Моя малая родина .	0.5	0.5	1
33	Занятие – аукцион «Что ты знаешь о своей Родине?»	0.5	0.5	1
	Итого	17	19	36

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Что нас окружает.

Формировать целостное представление о мире Земли, сформировать понятия о живой и неживой природе, о рукотворном мире (изделия человека).

Тема 2. Воздух.

Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха. Показать, что воздух есть везде вокруг нас, способы его обнаружения. Сформировать конкретные понятия о свойствах воздуха.

Тема 3. Космос. Вселенная.

Познакомить с основными планетами. Дать элементарное понятие о космосе. Уточнить представление о Солнечной системе.

Тема 4. Встреча с Солнцем.

Продолжать знакомить детей с устройством Солнечной системы.

Тема 5. Звезды и созвездия.

Познакомить детей с разными космическими телами Вселенной. Показать разнообразие видов звёзд и созвездий.

Тема 6. Дружная семья планет.

Уточнить, расширить словарь по теме занятия (*планета, звезда, спутник, атмосфера, космическое пространство*).

Тема 7. Планета Земля.

Планета Земля – звено в Солнечной системе. Познакомить детей с глобусом – моделью нашей планеты Земля.

Тема 8. Встреча с Луной.

Закрепить знания о Луне, планетах, космосе.

Тема 9. День и ночь – сутки прочь.

Познакомить с вращением Земли вокруг своей оси, как причиной смены дня и ночи.

Тема 10. Экскурсии в музей (в течение года).

Тема 11. Вода на Земле.

Дать представление о значении воды в нашей жизни и о том, в каком виде существует вода в окружающей среде.

Тема 12. Волшебница вода.

Ознакомление со свойствами воды. Развивать навыки проведения лабораторных опытов.

Тема 13. Что у тебя под ногами?

Продолжать формировать первоначальное представление о внутреннем содержании Земли.

Тема 14. Растения.

Систематизировать знания детей о растениях, как о живых существах, у которого есть корни, чтобы дышать, держаться, питаться; ствол, чтобы доставлять питательные вещества из земли другим органам; для их роста и развития растениям нужны почва, влага, свет, тепло.

Тема 15. Тайны грибов.

Уточнить знания о грибах; познакомить со строением гриба.

Тема 16. Прогулка по парку.

Расширить знания детей о лесных этажах, уточнить представления детей о лесе как многоярусном и многоэтажном доме, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях.

Тема 17. Животные Земли.

Расширять знания детей о животных и их особенностях.

Тема 18. Дикие животные.

Расширение и углубление представлений о диких животных, особенностях их внешнего вида и образе жизни.

Тема 19. Домашние животные.

Расширение и углубление представлений о домашних животных, особенностях их внешнего вида и образе жизни.

Тема 20. Человек.

Расширять знания детей об организме человека, что ему необходимо.

Тема 21. Твой организм.

Формирование здорового образа жизни.

Тема 22. Природа живая и неживая.

Обобщить знания детей о живой и неживой природе.

Тема 23. Занятие – КВН «Что мы знаем о живой природе?»**Тема 24. Что нас окружает дома.**

Систематизировать представления детей о предметах домашнего обихода.

Тема 25. Опасности, подстерегающие дома.

Закрепить знания детей о последствиях опасных ситуаций, которые подстерегают детей дома: возможность пораниться острыми и режущими предметами; правила пользования электроприборами и лекарствами.

Тема 26. Тайна платяного шкафа.

Дифференциация обобщающих понятий "Одежда - обувь - головные уборы".

Тема 27. До чего дошел прогресс!**Тема 28. Истории из школьного портфеля.**

Продолжать расширять представления детей о школьных принадлежностях.

Тема 29. Проверь себя! Что ты знаешь об изделиях, созданных человеком?**Тема 30. Наша страна Россия.**

Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как одной стране; познакомить детей с флагом, гимном и гербом России.

Тема 31. Сердце России – Москва.

Познакомить с главными московскими достопримечательностями – Кремлем и Красной площадью.

Тема 32. Моя малая родина – Красная Горбатка.

Формировать у детей представление о поселке и Селивановском районе.

Тема 33. Занятие – аукцион «Что ты знаешь о своей Родине?»

Итоговые занятия.

Ожидаемые результаты

В результате изучения курса «Я и мир вокруг» обучающиеся должны

Знать:

- элементарные правила поведения в поселке и природе
- правила личной безопасности и гигиены
- о службах помощи
- свой адрес, название страны, поселка
- о сезонных изменениях в природе
- основные (легкоопределяемые) свойства воздуха, воды
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов

Уметь:

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры)
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы
- различать части растений
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Безруких М.М. Ступеньки к школе: книга для педагогов и родителей.- 3-е изд. - М.: Дрофа, 2011.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия 5-6 лет, Издательство " Учитель" Воронеж 2010.
3. Дыбина О.В. Незведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников; творческий центр. Москва,2009.
4. Коноваленко С. В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет.- М., 2010.
5. Козлова С.А. Я хочу в школу. Рабочая тетрадь – М.: Вентана-Граф, 2009.
6. Кочурова Е.Э. Кузнецова М.И. Готовимся к школе. Пособие для будущих первоклассников – М.: Вентана-Граф, 2008.
- 7.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Вахрушев А.А. Здравствуй, мир! Пособие для дошкольников : в 4 ч. Ч. 3 (5–6 лет)/А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова; под ред. А.А. Вахрушева. – Изд. 3-е, дораб. – М. : Баласс; Издательство Школьный дом, 2013.
2. Егупова В.А. Изучаю мир вокруг (в 2-х частях). – М.: издательство «Эксмо», 2009.
3. Степанов В. Учебник для малышей: Родная природа.-ООО Издательство "Фламинго", 2008.
4. Степанов В. Учебник для малышей: Животный мир земли.-ООО Издательство "Фламинго", 2008.

ПОДПРОГРАММА
«ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ТВОРЧЕСТВО»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рисование, лепка, аппликация – это одно из самых любимых занятий детей. Рисовать малыш начинает рано, ему доступны мел, карандаш, фломастер. Играя ими, ребенок случайно открывает для себя линию, как след механического воздействия. Ведь у малыша очень маленький опыт в освоении образного языка искусства.

На занятиях дети 4.5-6 лет приобретают умения и навыки рисования красками, гуашью, пальцами, карандашами. Дети приобретают опыт работы с пластилином, бумагой, открывают возможности разного материала, чтобы позже использовать его в своем художественном творчестве.

На занятиях используются разнообразные приемы – сказочное повествование, игровые ситуации, ролевые игры, выполнение коллективных работ.

Цель занятий – учить видеть красоту и гармонию окружающего мира, воплощать свои впечатления в художественно выполненной форме.

Задачи обучения:

1. Дать учащимся ряд определенных технических навыков, научить их владеть такими художественными материалами, как акварель, карандаш, гуашь.
2. Воспитывать в детях качества, необходимые для творческого восприятия мира: наблюдательность, фантазию, умение сосредоточиться, усидчивость, основанную на интересе к предмету занятий, аккуратность.
3. Знакомить учащихся (соответственно возрасту) с художественной жизнью нашего народа, шедеврами русского и мирового искусства путем показа слайдов, репродукций картин.

**Тематическое планирование
для детей (4.5-5 лет)**

№	Тема занятия	Количество часов		
		теория	практика	всего
«Мой край родной Селивановская земля!» (4 ч.)				
1	«Краски радуги» - рисование.	0.5	0.5	1
2	«Вниз по Колпь-реке» - рисование.	0.5	0.5	1
3	«Речные обитатели» (работа с пластилином).	0.5	0.5	1
4	«Хозяин Селивановских лесов» (аппликация).	0.5	0.5	1
«Осень в моем поселке» (6 ч.)				
5	«Осенние листья» - рисование.	0.5	0.5	1
6	«Осень» - объемная аппликация.	0.5	0.5	1
7	«Осенние дары» (работа с пластилином).	0.5	0.5	1
8	«Такие разные зонтики» - рисование.	0.5	0.5	1
9	«Осенний букет» (работа с природным материалом).	0.5	1.5	2
«Широка страна моя родная!» (3 ч.)				
10	«Разговорчивый родник» - рисование.	0.5	0.5	1
11	«Лесная полянка» -техника «сухой кистью» (рисование-аппликация).	0.5	0.5	1
12	«Волшебная страна – подводное царство» (работа с пластилином).	0.5	0.5	1
«Ах ты, зимушка – зима!» (4 ч.)				
13	«Волшебные снежинки» - работа ножницами.	0.5	0.5	1
14	«Завируха, метель завируха» - рисование.	0.5	0.5	1
15	«Снеговик-великан» - аппликация.	0.5	0.5	1
16	«Праздничная елочка» - рисование.	0.5	0.5	1
«По страницам сказок» (4.)				
17	«Лиса и медведь» (работа с пластилином).	0.5	1.5	2
18	«Три медведя» - аппликация.	0.5	0.5	1
19	Рисуем сказку «Колобок».	0.5	0.5	1
«Мастерская» (7 ч.)				
20	«В гостях у Селивановских мастеров»	0.5	0.5	1

	(работа с пластилином).			
21	«Защитник родной земли» - изготовление открыток.	0.5	0.5	1
22	«В гостях у Василисы» - рисование.	0.5	0.5	1
23	«Зимние узоры» - рисование.	0.5	0.5	1
24	«Украшение салфетки орнаментом» - аппликация.	0.5	0.5	1
25	«Роспись блюда орнаментом».	0.5	0.5	1
26	Домашний оберег. Кукла – закрутка.	0.5	0.5	1
«К нам весна шагает» (8ч.)				
27	«Роспись пасхальных яиц» - рисование.	0.5	0.5	1
28	«Весеннее настроение» - рисование.	0.5	0.5	1
29-30	«Весенняя яблонька» - аппликация.	0.5	1.5	2
31	«Звездное небо» - нетрадиционная техника рисования.	0.5	0.5	1
32	«Семья улиток на прогулке» (работа с пластилином).	0.5	0.5	1
33	«Одуванчик вдруг расцвел» - нетрадиционная техника рисования.	0.5	0.5	1
34	Итоговое занятие	0.5	0.5	1
	Итого:	16.5	19.5	36

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Блок 1. «Мой край родной – селивановская земля!»

Формировать представления детей о своем районе, о родном поселке.

Блок 2. «Осень в моем поселке»

Закрепить знания обучающихся об осени. Учить видеть красоту природы. Вызвать чувство восхищения красотой русской природы.

Блок 3. «Широка страна моя родная!»

Дать представление о России. Расширить представление детей об особенностях географического положения России. Воспитать в обучающихся

чувство гордости, уважение и любви к тому, месту, где они живут.
Познакомить с некоторыми видами народных промыслов.

Блок 4. «Ах ты, зимушка – зима!»

Обогащать и расширять знания обучающихся о зиме, используя разные жанры устного народного творчества. Учить рисовать узор в форме розетки, придумывать детали узора по своему желанию. Учить создавать картины зимней природы.

Блок 5. «По страницам русских народных сказок»

Развивать детское творчество в процессе изображения сюжетных композиций и объектов животного мира.

Блок 6. «Мастерская»

Расширить и углубить знания детей о русских традициях. Продолжить знакомство с народным творчеством. Познакомить с национальным русским костюмом. Учить украшать изделия орнаментом. Воспитывать у детей уважение к культуре русского народа, познавательный интерес к родному краю.

Блок 7. «К нам весна шагает»

Формировать у детей тёплое, трепетное отношение к неживым образам природы, умение чувствовать её красоту и совершенство. Передавать в рисунке радостное настроение, связанное с приходом весны. Учить сливанию красок. Закрепить умение работать в разной нетрадиционной технике рисования, а также использовать в работе обрывную аппликацию. Закрепить умение работать ножницами.

Тематическое планирование для детей (5-6 лет)

№	Тема занятия	Количество часов		
		теория	практика	всего
Мой край родной – Селивановская земля! (4 ч.)				
1	«Улетает наше лето» - рисование.	0.5	0.5	1
2	«Ты неси меня, река, да в родные мне места» - рисование.	0.5	0.5	1
3	«Обитатели реки Колпь» (работа с пластилином).	0.5	0.5	1

4	«Рыжая плутовка, хитрая да ловкая...» - оригами.	0.5	0.5	1
Осень в моем поселке. (5 ч.)				
5	«Золотая осень за моим окошком» - рисование.	0.5	0.5	1
6	«Ветка рябины» - рисование.	0.5	0.5	1
7	«Осень в парке» - аппликация.	0.5	0.5	1
8	«Осенний натюрморт» (работа с пластилином).	0.5	0.5	1
9	«Осенний букет» (работа с природным материалом).	0.5	0.5	1
Широка страна моя родная! (3 ч.)				
10	«Золотая хохлома» - рисование.	0.5	0.5	1
11	«Дымковская игрушка» - рисование.	0.5	0.5	1
12	«Сказочная гжель» - рисование.	0.5	0.5	1
Ах ты, зимушка – зима! (4 ч.)				
13	«Морозные узоры на моем окне» - коллективное творчество.	0.5	0.5	1
14	«Дремлет лес под сказку сна» - рисование.	0.5	0.5	1
15	«В рождественскую ночь» (работа с пластилином).	0.5	0.5	1
16	«Новогодний хоровод» - аппликация.	0.5	0.5	1
		0.5	0.5	
17	«Царевна-лягушка» (работа с пластилином).	0.5	0.5	1
18	«Кот и лиса» - аппликация.	0.5	0.5	1
19	«Рисуем сказку «По щучьему велению».	0.5	0.5	1
Мастерская. (9 ч.)				
20	«Животный мир» (работа с пластилином).	0.5	1.5	2
21	« Оригами».	0.5	1.5	2
23	Изготовление открыток к 8 Марта и 23 Февраля	0.5	1.5	2
24	«Украшение полотенца орнаментом» - аппликация.	0.5	0.5	1
25	«Русский народный костюм» - рисование.	0.5	0.5	1
26	«Домашний оберег».	0.5	0.5	1
К нам весна шагает. (8 ч.)				
27	«Пасхальные сувениры» - аппликация.	0.5	0.5	1
28	«Весенние мелодии» - рисование.	0.5	0.5	1

29-30	«На волю птичку выпускаю» (работа с пластилином).	0.5	1.5	2
31	«Мой поселок – сад» - рисование.	0.5	0.5	1
32	«Праздничный салют » - нетрадиционная техника рисования.	0.5	0.5	1
33	«Здравствуй, лето!» - рисование.	0.5	0.5	1
34	Итоговое занятие	0.5	0.5	1
	Итого:	17	19	36

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Блок 1. «Мой край родной –селивановская земля!»

Формировать представления детей о своем районе, о родном поселке.

Блок 2. «Осень в моем поселке»

Закрепить знания обучающихся об осени. Учить видеть красоту природы. Вызвать чувство восхищения красотой русской природы.

Блок 3. «Широка страна моя родная!»

Дать представление о России. Расширить представление детей об особенностях географического положения России. Воспитать в обучающихся чувство гордости, уважение и любви к тому, месту, где они живут. Познакомить с некоторыми видами народных промыслов.

Блок 4. «Ах ты, зимушка – зима!»

Обогащать и расширять знания обучающихся о зиме, используя разные жанры устного народного творчества. Учить рисовать узор в форме розетки, придумывать детали узора по своему желанию. Учить создавать картины зимней природы.

Блок 5. «По страницам русских народных сказок»

Развивать детское творчество в процессе изображения сюжетных композиций и объектов животного мира.

Блок 6. «Мастерская»

Расширить и углубить знания детей о русских традициях. Продолжить знакомство с народным творчеством . Познакомить с русским народным костюмом. Учить украшать изделия разным орнаментом. Воспитывать у детей уважение к культуре русского народа, познавательный интерес к родному краю.

Блок 7. «К нам весна шагает»

Формировать у детей тёплое, трепетное отношение к неживым образам природы, умение чувствовать её красоту и совершенство. Передавать в рисунке радостное настроение, связанное с приходом весны. Учить сливанию красок. Закрепить умение работать в разной нетрадиционной технике рисования, а также использовать в работе обрывную аппликацию. Закрепить умение работать ножницами.

Итоговое занятие.

Ожидаемые результаты

В результате обучения дети 4.5-5 лет(1 год обучения) должны

знать:

- знакомые виды народного декоративно-прикладного искусства;
- некоторые виды нетрадиционного рисования;

уметь:

- правильно держать лист бумаги, карандаш, кисть;
- правильно и выразительно передавать в рисунке простейшую форму, общее строение и цвет предметов;
- выполнять узоры в полосе;
- передавать характерные особенности некоторых животных.
- составлять узоры, с включением знакомых элементов народной росписи и создают декоративные композиции по мотивам народных изделий;
- использовать в работе некоторые виды нетрадиционного рисования.

В результате обучения дети 5-6 лет(2 год обучения) должны

знать:

- виды народного декоративно-прикладного искусства;
- некоторые особенности декоративной живописи (контраст, ритм);

уметь:

- расписывать изделие в соответствии с народной росписью;
- правильно разводить и смешивать акварельные краски;
- изображать пейзажи и разные породы деревьев;
- применять в работе полученные знания, умения и навыки;
- использовать в процессе создания изделий разнообразные нетрадиционные техники рисования.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аверьянова А.П. Изобразительная деятельность в детском саду (занятия). Мозаика – Синтез, 2010.
2. Безруких М.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству. Москва. Гуманитарный издательский центр «Владос», 2011.
3. Грибовская А.А. Знакомство с русским народным декоративно-прикладным искусством и декоративное рисование, лепка, аппликация москвичей-дошкольников. Москва. МИПКРО, 2009.
4. Грибовская А.А. Коллективное творчество дошкольников. Москва. Творческий центр Сфера, 2009.
5. Жалова С. Росписи хохломы. Москва. Детская литература, 2010.
6. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество. Москва. Просвещение, 2008.
7. Корабельников В.А. Рисуем орнамент (по методике Е.Г. Ковальковской). Москва. ФМиЗХ, 2008.
8. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб. Детство-Пресс, 2008.
9. Корчаловская Н.В. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников. Москва. Феникс, 2009.
10. Скоролупова О.А. Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Москва. Скрипторий, 2003.
11. Соломенникова О.А. Радость творчества. Москва. Мозаика-синтез, 2008.

1.4 Ожидаемый результат по программе кружка «Раннее развитие развитие»

К концу первого года обучения обучающиеся должны:

знать –

- правила поведения на занятиях;
- правила общения с взрослыми, педагогами и сверстниками;
- правила работы с учебными принадлежностями.

уметь –

- организовывать свое рабочее место;
- правильно пользоваться школьными принадлежностями и инструментами;
- ориентироваться на листе бумаги;
- отвечать на поставленные вопросы;
- составлять описательные рассказы.

К концу второго года обучения обучающиеся должны:

знать –

- основные понятия по всем видам деятельности;
- правильно и четко выражать свои мысли.

уметь –

- самостоятельно готовить и убирать рабочее место;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- решать логические задачи;
- правильно составлять предложения, делить простые предложения на слова, а слова на слоги;
- находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, установленным «Сан ПиН»

Начало учебного года: 1 сентября.

Окончание учебного года: 31 мая.

№	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объём учебных часов	Режим работы
1.	Первый	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
2.	Второй	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: Для проведения занятий в кружке «Раннее развитие» необходима следующая материально-техническая база:

Ресурсное обеспечение:

- кабинет.

Техническое оснащение:

- компьютер;
- фотоаппарат;

- смарт доска
- игры: комплекты учебно-дидактических игр;
- дидактические пособия;
- плакаты;
- аудио и видеозаписи;

Информационное обеспечение: Информационное обеспечение: списки рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники: учебные пособия, учебно-методическая литература, наглядные пособия.

Дополнительные источники: справочно-библиографические и периодические издания, поисковые системы, сайты интернета, сайты издательств.

Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования с курсами повышения квалификации по дополнительному образованию.

2.3. Формы аттестации

Цель аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы.

Механизм выявления результатов реализации программы.

Виды контроля:

1 Начальный (или входной) мониторинг - проводится с целью определения уровня развития детей.

2 Текущий контроль – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.

3 Промежуточная аттестация – определяет успешность развития учащегося и уровень усвоения им программы на определенном этапе обучения.

4 Итоговая аттестация – проводится по окончании изучения программы «Раннее развитие».

Учебно-тематический план каждого года обучения содержит в себе вводное и итоговое занятие. Вводное занятие включает в себя начальную диагностику и введение в программу, итоговое занятие — промежуточную или итоговую диагностику .

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая проверка знаний (аттестация). **Промежуточная аттестация** - форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы данного года обучения.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы.

Сроки проведения аттестации:

- промежуточная аттестация учащихся проводится в апреле - мае;
- итоговая аттестация проводится в мае.

Методы и формы отслеживания результативности обучения

Методы:

- - педагогическое наблюдение;
- - оценка образовательно-творческой деятельности воспитанников;
- - беседы, опросы;
- - привлечение родителей к совместной работе с детьми.

Формы:

- - проведение мини-выставок;
- - сюжетно-ролевые игры;
- - открытые занятия;

2.4. Оценочные материалы

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»

Кружок «Раннее развитие» ДООП «Раннее развитие»

20____/20____ учебный год

Вид аттестации

(промежуточная, итоговая)

Творческое объединение:

Образовательная программа и срок ее реализации:

Год обучения:

Кол-во учащихся в группе:

ФИО педагога:

Дата проведения аттестации:

Форма проведения:

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

2.5. Методические материалы

- игры: комплекты учебно-дидактических игр;
- дидактические пособия;
- плакаты;
- аудио и видеозаписи;

2.6. Список литературы к программе «Раннее развитие»

1. Акулова О. Образование как средство развития ключевых компетентностей школьника. – С-П.: 2003.
2. Венгер Л.А. Детский центр Венгера ПРОГРАММА «РАЗВИТИЕ», Москва «Новая Школа», 2008 г.
3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир Открытий» //Научный руководитель Л.Г. Петерсон/ - М.: Цветной мир, 2012 .
4. Акулова О. Образование как средство развития ключевых компетентностей школьника. – С-П.: 2008.
5. Астафьева Е. О. Играем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. — СПб: Детство-Пресс, 2009 г.
6. Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. — СПб.: Питер Пресс, 2010 г.
7. Доман Г., Доман Д. Дошкольное обучение ребенка.-М.: Аквариум, 2008 г.
8. Ильина М. Н. Подготовка к школе: Развивающие упражнения и тесты. - СПб.: Дельта, 2009 г.
9. Нартова-Бочавер С.К., Мухортова Е. А. Скоро в школу!: Увлекательная подготовка детей к первому классу. — М.: ТОО «Глобус», 2010 г.
10. Парамонова Л.Г., Головнева Н. Я. Подготовка к школе: Речь, письмо, математика. — СПб.: Дельта, 2009 г.
11. Петерсон Л.Г. Программа по математике дошкольной подготовки детей 3-6 лет «Ступеньки». М.: УМЦ «Школа 2000...», 2010 г.
12. Развивающие игры: Загадочные истории: Для занятий с детьми 6-8 лет.- Харьков, 2011 г.
13. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа»: концепция, структура, содержание. – М.: Карапуз-Дидактика. 2009 г.
14. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников.- Самара: Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2010 г.
15. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника. – М.: Сфера, 2011г.
16. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: Сфера, 2011г.

