**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА (РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ) ЗАНЯТИЯ**

**по ДОО ПРОГРАММЕ**

Анализ качества занятия по ДОО программе предполагает оценку содержания, методики проведения занятия, руководства работой обучающихся в ходе практических занятий и их результативности.

Критериями оценки содержания занятия могут быть:

* - соответствие темы и содержания занятия тематическому плану ДОО программы;
* - точность используемой научной терминологии;
* - информативность, раскрытие основных понятий темы.

Критерии оценки методики проведения занятий:

* - дидактическая обоснованность используемого вида занятий и соответствующих ему форм и методов изложения материала;
* - структурированность содержания: наличие вводной, основной и заключительной части занятия;
* - акцентирование внимания аудитории на основных положениях и выводах;
* - рациональное сочетание методических приемов традиционной педагогики и новых методов обучения (Интернет-технологии и т. д.);
* - ясность и доступность материала с учетом подготовленности обучающихся;
* - соответствие темпов изложения возможностям его восприятия и ведения записей обучающимися;
* - использование приемов закрепления информации (повторение, включение вопросов на проверку понимания, усвоения и т. п., подведение итогов в конце рассмотрения каждого вопроса и в конце всего занятия);
* - использование записей на доске, наглядных пособий, раздаточного материала;
* - использование технических средств обучения;
* - логическая последовательность построения всего занятия;
* - использование эффективных методов контроля хода занятия и результатов выполнения заданий обучающимися.

Критерии оценки организации занятия:

* - соответствие занятия и формы его проведения расписанию и календарно-тематическому плану;
* - четкость начала занятия (задержка по времени, приветствие, удачность первых фраз);
* - четкость окончания занятия (конец речи, прощание с обучающимися, время окончания занятия в соответствии с расписанием);
* - посещаемость занятий обучающимися и учет посещаемости;
* - состояние учебной дисциплины на занятии;
* - рациональное распределение времени занятия;
* - соответствие аудитории, в которой проводится занятие, современным нормам и требованиям (вместимость, оформление, возможность использования технических средств);
* - наличие необходимых технических средств и раздаточного материала;
* - дифференцированная оценка работы обучающихся по итогам выполнения заданий, рекомендации по улучшению показателей работы обучающихся.

Критерии оценки руководства работой обучающихся:

* - осуществление контроля за ведением обучающимися записей, отражающих результаты самостоятельной работы;
* - оказание обучающимся помощи в ведении записей (акцентирование внимания на изложении учебного материала, выделение голосом, интонацией, темпом речи наиболее важной информации, использование пауз и т. д.);
* - использование приемов поддержания внимания обучающихся и снятия усталости (риторические вопросы, шутки);
* - разрешение задавать вопросы педагогу;
* - мобилизация, организация и активизация деятельности обучающихся, побуждение их к высказыванию, выступлению;
* - подведение итогов, корректировка недостатков, оценка работы обучающихся, советы по улучшению их подготовки;
* - управление учебной группой, потоком: способность установить контакт с обучающимися.

Критериями оценки педагогических данных педагога могут быть:

* - знание предмета;
* - убежденность;
* - эмоциональность, манера проведения занятия (живая, увлекательная, монотонная, скучная);
* - степень использования опорных материалов при проведении занятий (использование плана проведения занятия; обращение к конспекту; свободное владение учебным материалом);
* - культура речи;
* - речевые данные, дикция;
* - внешний вид;
* - манера поведения, умение держаться перед аудиторией;
* - контакт с аудиторией (хороший, недостаточный, отсутствует);
* - отношение педагога к аудитории (внимательное, в меру требовательное, равнодушное и т. п.);
* - отношение обучающихся к педагогу (уважительное, ироничное, равнодушное и т. п.);
* - стиль проведения занятия (монотонный, оживленный, рутинный, с постановкой острых вопросов);
* - характер выступления педагога в ходе проведения занятия (убедительность, неубедительность, конструктивность, степень обобщения материала и т. д.);
* - умение вызвать и поддержать дискуссию.

Критерии оценки результативности занятия:

* - степень реализации плана занятия;
* - степень полноты и точности рассмотрения основных вопросов раскрытия темы;
* - информационно-познавательная ценность занятия;
* - воспитательное воздействие занятия;
* - степень реализации умений обучающихся рассуждать;
* - степень сформированности у обучающихся приемов и методов самостоятельной работы по теме занятия;
* - степень выполнения обучающимися поставленных на занятии заданий.