|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТОПедагогическим Советом Протокол № \_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г | . | УТВЕРЖДЕНОПриказ № \_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. |

**ПРОГРАММА**

**внутренней системы оценки качества дополнительного образования**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(название ОО)*

**на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Внутренняя система оценки качества дополнительного образования (далее – ВСОКО)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(название ОО)*(далее – Учреждение) |
| Разработчик Программы | Администрация Учреждения |
| Цель Программы | Создание единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в Учреждении и результатов образовательной деятельности, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций изменения качества дополнительного образования детей, причин, влияющих на его уровень и принятия управленческих решений по улучшению качества дополнительного образования. |
| Задачи Программы | - создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;- оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;- оценить состояние и эффективность деятельности педагогов дополнительного образования;- оценить качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее – ДОО программы) с учетом всестороннего удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей (законных представителей);- выявить факторы, влияющие на качество образования. |
| Направление деятельности | * Использование эффективных диагностических и оценочных процедур, мониторинговых исследований по оценке качества образования, образовательного процесса и результатов труда педагогов;
* обеспечение открытости и достоверности информации о деятельности Учреждения;

- стимулирование и поддержка стремления участников образовательного процесса к постоянному повышению качества образования. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Исполнители | Педагогический коллектив Учреждения |
| Пользователи | - Государство и общество;- обучающиеся и их родители (законные представители) |
| Ожидаемые результаты | * Позитивная динамика качества знаний обучающихся;
* разработка и внедрение системы статистики и мониторинга;
* применение в образовательном процессе традиционных и инновационных технологий;
* прозрачность и открытость системы дополнительного образования для всех категорий пользователей
 |
| Система организации контроля за исполнением Программы | Управление реализацией и контроль за исполнением мероприятий Программыосуществляют:* администрация Учреждения (директор и его заместители). Администрация формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития дополнительного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;
* Педагогический Совет Учреждения. Педсовет участвует в обсуждении ВСОКО и оценке ряда показателей качества дополнительного образования
 |

1. **Введение**

Управление современным образовательным учреждением требует обоснованности решений, особого построения организационной структуры управления. Непременным условием эффективности этой структуры выступает ее аналитико-оценочное сопровождение.

Образовательное учреждение, реагируя на образовательные потребности общества, обучающихся и их родителей (законных представителей), должно формировать собственную внутреннюю систему оценки качества образования, что, в свою очередь, требует отработанной критериальной и инструментальной базы. Эта потребность диктует необходимость определения нормативного основания построения внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) и ее методической разработки.

# Нормативно-правовой базой для разработки ВСОКО являются:

# - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802

«Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 г. № 629;
* Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации";
* Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия [федеральным государственным образовательным стандартам](https://internet.garant.ru/#/document/5632903/entry/0), образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

 ВСОКО - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами управления Учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур, локальных актов и научно-методических материалов, обеспечивающих и регулирующих деятельность в сфере управления и оценки качества образования.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей населения, родителей.

ВСОКО в образовательных учреждениях ориентирована в большей степени на оценку освоения учащимися планируемых результатов дополнительных общеобразовательных программ и оценку условий с учетом образовательных запросов обучающихся (по дополнительным общеобразовательным программам) и их родителей (законных представителей).

Таким образом, основной функцией ВСОКО является обеспечение эффективной обратной связи, которая позволяет осуществлять управление образовательной деятельностью, направленной на достижение планируемых результатов освоения обучающимися ДОО программы. Учитывая эту функцию, полученные в ходе внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся и условий, способствующих их достижению, данные используются для оценки состояния, тенденций развития образовательной системы на уровне образовательной организации.

**Цель ВСОКО -** создание единой системы диагностики и контроля состояния образовательного процесса в Учреждении и результатов образовательной деятельности, для осуществления оценок и прогнозирования тенденций изменения качества дополнительного образования детей, причин, влияющих на его уровень и принятия управленческих решений по улучшению качества образования.

# Задачи:

* создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению;
* сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели оценки качества дополнительного образования;
* оценить уровень индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
* оценить состояние и эффективность деятельности педагогов дополнительного образования;
* оценить качество образовательных программ с точки зрения всестороннего удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей (законных представителей);
* выявить факторы, влияющие на качество дополнительного образования.

# Основные принципы ВСОКО:

* объективность, обеспечиваемая единой системой критериев и показателей оценки;
* полнота информации, реализуемая за счет системности работы в соответствии с планом;
* реалистичность, определяемая нормами и показателями качества дополнительного образования, их социальной и личностной значимости;
* открытость и прозрачность процедур оценки качества образования.

# Объекты оценки качества дополнительного образования:

* деятельность образовательного учреждения и качество условий реализации ДОО программ;
* личностные достижения обучающихся и качество образовательных результатов;
* компетентность педагогических работников и качество дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в Учреждении;
* материально-технические ресурсы Учреждения (материально-техническая база Учреждения).

# Предметы системы оценки качества дополнительного образования:

* качество дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;
* качество образовательных результатов обучающихся;
* качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, методическое, материально – техническое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
* воспитательная работа;
* профессиональная компетентность педагогов и их деятельность по обеспечению качества результатов дополнительного образования;
* эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения.

# Ожидаемые результаты:

* позитивная динамика качества знаний обучающихся;
* разработка и внедрение системы статистики и мониторинга;
* применение в образовательном процессе инновационных технологий;
* прозрачность и открытость системы дополнительного образования для всех категорий пользователей.

# Технология оценки качества образования

Качество образования в Учреждении оценивается в следующих формах и направлениях:

* мониторинг и диагностика уровня усвоения обучающимися основных знаний и умений по дополнительной общеобразовательной программе на основе промежуточной и итоговой диагностики;
* оценка индивидуальных достижений обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.д.;
* аттестация педагогических работников;
* оценка достижений педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, обмене профессиональным опытом, работе с одаренными детьми;
* мониторинг проведения воспитательных мероприятий;
* результаты специального тестирования обучающихся.

Мотивационным механизмом управления ВСОКО является премирование педагогов, достигших высоких результатов по итогам оценки их деятельности.

# Основные методы оценки качества образования:

* экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса Учреждения, условий и результатов образовательной деятельности;
* измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

# Организационная и функциональная структура внутренней системы

**оценки качества образования**

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: директора, заместителей директора, педагогический совет, педагогов дополнительного образования.

# Директор Учреждения:

* организует стратегическую проработку развития ВСОКО;
* создает условия для функционирования ВСОКО;
* утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО;
* организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО;
* издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО;
* утверждает план внутреннего контроля (далее – план ВК);
* принимает управленческие решения по развитию качества дополнительного образования на основе анализа результатов внутренней оценки;
* обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчёта о результатах самообследования.

# Заместители директора:

* осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО;
* вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;
* готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО;
* координируют деятельность педагогов дополнительного образования;
* разрабатывают мероприятия (план ВК) и готовят предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования Учреждения, участвуют в этих мероприятиях;
* организуют систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализируют результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
* организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества дополнительного образования;
* обеспечивают условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
* обеспечивают предоставление информации о качестве дополнительного образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования.
* анализирует ход, результаты и эффективность выполнения программы развития ОО, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
* изучает, обобщает и распространяет лучший опыт; разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов (программы развития и т.д.), развитию инновационной, экспериментальной,

проектной деятельности и управлению проектами;

* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей образовательных услуг и участников образовательных отношений;
* разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО.

# Педагогический Совет Учреждения:

* определяет стратегические направления развития системы дополнительного образования в Учреждении;
* принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения;
* принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы дополнительного образования;
* участвует в оценке качества и результативности труда педагогических работников Учреждения;
* содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
* заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно - гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности в Учреждении.

# Педагоги дополнительного образования:

* осуществляют текущий контроль освоения обучающимися ДОО программы;
* обеспечивают проведение текущего контроля, промежуточной диагностики качественными контрольно-измерительными материалами;
* реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания;
* обеспечивают своевременной оценочной информацией заместителя директора Учреждения;
* участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся, оценки качества образовательной деятельности, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы, качества материально-технического обеспечения;
* ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своей ДОО программы;
* взаимодействуют с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам результатов освоения ДОО программы;
* заполняют Журналы учёта работы объединения, составляют аналитические справки;
* участвуют в обобщении и распространении педагогического опыта по проблеме оценки качества дополнительного образования.

# Оценка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

**программ**

 Оценке подлежат ДОО программы, разработанные педагогическими работниками Учреждения, на соответствие законодательным требованиям (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 27 июля 2022 г. № 629) и методическим рекомендациям по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № 09-3242 от 18 ноября 2015 г.).

Оценка ДОО программы проводится на этапе ее рассмотрения и утверждения, по параметрам:

* соответствие тематики программы запросу потребителей;
* соответствие содержания программы заявленной направленности дополнительного образования;
* соответствие структуры и содержания программы законодательным требованиям;
* соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

ДОО программы проходят экспертизу районной комиссии по формированию реестров ДОО программ, независимую оценку качества по критериям, указанным в *Приложении 1.*

 Результаты оценки ДООП заслушиваются на заседании Педагогического совета Учреждения.

 В случае внесения в ДООП изменений и дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия законодательным требованиям.

 Перечень реализуемых в Учреждении дополнительных общеобразовательных программ составляется ежегодно, с учетом достижений науки, техники, а также с учетом государственной политики в сфере дополнительного образования детей, запроса потребителей, наличия необходимых условий.

 Оценка выполнения объема ДОП проводится в рамках внутреннего контроля в соответствии с Положением о внутреннем контроле, Планом внутреннего контроля. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса, включая применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

По результатам оценки образовательных программ составляется информационно-аналитическая справка, в которой указываются следующие сведения:

* + количество реализуемых программ по уровням сложности: стартового (ознакомительного), базового, углубленного;
	+ количество адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
	+ количество образовательных программ сетевого взаимодействия;
	+ количество программ, прошедших модерацию (платные ДОО программы);
	+ количество программ, прошедших сертификацию (сертифицированные программы);
	+ доступность, открытость программ на информационном портале дополнительного образования «Навигатор»;
	+ количество программ – победителей муниципальных, региональных, всероссийских конкурсов авторских программ, программно-методических разработок, методических кейсов.

# Оценка образовательных результатов обучающихся

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

* промежуточную аттестацию обучающихся в соответствии с *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(название НПА)*;
* результативность участия обучающихся в городских, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и т.д.
* оценку качественной сохранности контингента обучающихся;
* результативность усвоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ.

 Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету.

# Оценка качества организации образовательного процесса (условий)

Содержание процедуры внутренней оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

* оснащенность кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* наличие Интернета, эффективность его использования в учебно - воспитательном процессе;
* оценку соответствия охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, антитеррористическая безопасность);
* оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
* наличие системы психолого-педагогической поддержки обучающихся;
* наличие оздоровительных лагерей;
* оценку открытости Учреждения для родителей и организаций;
* оценку профессиональной компетентности педагогических работников.

Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества дополнительного образования включает в себя:

* аттестацию педагогов дополнительного образования;
* отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в деятельности профессиональных сообществ, способствующих профессиональному развитию);
* участие в конкурсах педагогического мастерства, экспериментальной деятельности, экспертной деятельности и т.д.;

 - количество публикаций, подготовленных педагогическим работником.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения.

Оценка качества дополнительного образования в Учреждении может проводиться с использованием Чек – листа *(Приложение 2*).

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также параметры качества устанавливаются нормативными локальными актами Учреждения.

# ВСОКО и самообследование

Документы ВСОКО — это совокупность информационно - аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

К документам ВСОКО относятся:

* отчет о самообследовании;
* протоколы результатов промежуточной аттестации;
* аналитические справки по результатам мониторингов, результатам опроса удовлетворенности родителей (законных представителей), результатам плановых административных проверок и др.;
* анкетно - опросный материал;
* приложения к протоколам заседаний коллегиальных органов управления Учреждением и др.

Состав документов ВСОКО ежегодно корректируется, в зависимости от задач административного контроля в текущем учебном году.

Отчет о самообследовании подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте Учреждения.

# Формы представления результатов и их применение

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогов дополнительного образования, обучающихся, родителей (законных представителей) и информирования общественности посредством публикаций (в т. ч. на сайте Учреждения), аналитических докладов о состоянии качества образования и результатов самообследования образовательного учреждения.

 Результаты обсуждаются на педагогических советах, методических советах для принятия решения по работе ВСОКО. С целью совершенствования ВСОКО полученные результаты используются в работе Учреждения.

*Приложение 1*

Районная комиссия по формированию реестров дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

|  |
| --- |
|  **Лист экспертизы****дополнительной общеобразовательной общеразвивающей** **программы** |

Название ДООП:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название ОО:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Автор(ы)-разработчик(и):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направленность ДООП:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст обучающихся:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок реализации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень ДООП:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПРОЕКТ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии и показатели | Выражен ностькритерия | Комментарий экспертов |
| Есть (+)/ Нет (-),баллы |
| **1. Полнота структурных компонентов рабочей программы** |
| 1.1. | Титульный лист (наименование образовательной организации, наименование программы, возраст обучающихся, направленность, срок реализации, уровень программы, ФИО и должность, категория разработчика, город, год разработки) |  |  |
| 1.2. | Пояснительная записка |  |  |
| 1.3. | Цель и задачи программы |  |  |
| 1.4. | Содержание программы: (учебный план.содержание учебного плана) |  |  |
| 1.5. | Планируемые образовательные результаты |  |  |
| 1.6. | Календарный учебный график |  |  |
| 1.7. | Условия реализации программы: (учебно - методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение) |  |  |
| 1.8. |  Формы аттестации |  |  |
| 1.9. | Оценочные материалы  |  |  |
| 1.10. | Методические материалы |  |  |
| 1.11. | Список литературы |  |  |
| **2. Качество пояснительной записки программы** |
| 2.1. | Пояснительная записка отражает полный перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена программа:- ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС ООО)- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»- Примерные требования к программам дополнительного образования детей в приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844- Письмо Министерства образования и науки РФ N 09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога ОО- авторская программа (если есть) |  |  |
| 2.2. | Пояснительная записка отражает направленность (профиль) программы, ее уровень (ознакомительный, базовый, продвинутый) |  |  |
| 2.3. | Пояснительная записка содержит информацию об адресате программы, объеме и сроках освоения программы, количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа (в год, неделю), указан режим занятий, их периодичность и продолжительность |  |  |
| 2.4. | Пояснительная записка отражает концептуальную идею программы |  |  |
| 2.5. | Пояснительная записка отражает актуальность и новизну программы |  |  |
| 2.6. | Пояснительная записка отражает педагогическую целесообразность программы |  |  |
| 2.7. | Указаны формы обучения и особенности организации образовательного процесса |  |  |
| **3. Цели и задачи программы:** |
| 3.1. | Сформулированная цель |  |  |
| 3.2. | Метапредметные, личностные, предметные (либо развивающие, воспитательные, образовательные) |  |  |
| **4. Содержание программы** |
| 4.1. | Учебно-тематический план |  |  |
| 4.2. | Содержание программы |  |  |
| 4.3. | Календарно-тематический план |  |  |
| **5. Планируемые результаты** |
| 5.1. | Метапредметные, личностные, предметные (либо развивающие, воспитательные, образовательные) |  |  |
| **6. Условия реализации программы** |
| 6.1. | Учебно-методическое, информационноеобеспечение |  |  |
| 6.2. | Материально-техническое обеспечение |  |  |
| 6.3. | Кадровое обеспечение |  |  |
| **7. Формы аттестации** |
| 7.1. | Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов |  |  |
| 7.2. | Формы предъявления и демонстрацииобразовательных результатов |  |  |
| **8. Список литературы** |
| 8.1. | Отражена учебная литература для педагога, для обучающихся |  |  |
| 8.2. | Библиографические ссылки на указанную литературу даны в соответствии с ГОСТом (алфавитный порядок, выполнены требования библиографического описания разного вида источников). |  |  |
| **9. Приложения** |
| 9.1. | Оценочные материалы (диагностические методики) |  |  |
| **10. Грамотность оформления программы:** |
| 10.1. | Программа соответствует всем требованиям к оформлению |  |  |
| 10.2. | Текст изложен логично, не содержит повторов, орфографических ошибок |  |  |
|  | **Всего** |  |  |

**Выводы экспертов:**

Программа соответствует/не соответствует требованиям к программам дополнительного образования и рекомендована/не рекомендована к применению в образовательном процессе.

Председатель комиссии:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

Секретарь:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 *(подписи)*

*Приложение 2*

**Чек-лист оценки качества дополнительного образования в Учреждении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели оценки качества дополнительного образования в Учреждении** | **Единица измерения** |
| **1. Качество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ** |
| 1.1 | Количество реализуемых программ, в том числе | Количество ед./не имеется |
| - стартового уровня | Количество ед./не имеется |
| - базового уровня | Количество ед./не имеется |
| - углубленного уровня | Количество ед./не имеется |
| - разноуровневых | Количество ед./не имеется |
| 1.2 | Количество программ, реализуемых в сетевой форме | Количество ед./не имеется |
| 1.3 | Количество программ с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения | Количество ед./не имеется |
| 1.4 | Количество адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. дистанционных | Количество ед./не имеется |
| 1.5 | Количество программ, реализуемых в рамках национального проекта «Образование» | Ед./% |
| 1.6 | Количество программ, прошедших модерацию (платных ДОО программ) | Ед./% |
| 1.7 | Количество программ, прошедших сертификацию (сертифицированных ДОО программ) | Ед./% |
| 1.8 | Количество программ – победителей городских, республиканских, всероссийских конкурсов авторских программ, программно-методических разработок, методических кейсов | Количество ед./не имеется |
|  | **2. Качество реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (оценка образовательных результатов обучающихся)** |
| 2.1 | Количество обучающихся, освоивших образовательную программу на высоком уровне | Чел./% |
| 2.2 | Количество обучающихся, имеющих высокий уровень воспитанности | Чел./% |
| 2.3 | Количество обучающихся, охваченных персонифицированным финансированием дополнительного образования:- с использованием сертификата учёта- с использованием социального сертификата | Чел./%Чел./% |
| 2.4 | Количество обучающихся с особыми потребностями в образовании, в общей численности обучающихся, в том числе: | Чел./% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья | % |
| - дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | % |
| - дети-мигранты | % |
| - дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | % |
| 2.5 | Количество талантливых обучающихся, занимающихся в учреждении/по ИОМ | Чел./% |
| 2.6 | Количество обучающихся, охваченных ДОО программами в каникулярное время | Чел./% |
| 2.7 | Количество обучающихся, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам подоговорам об оказании платных образовательных услуг | Чел./% |
| 2.8 | Количество обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности обучающихся | Чел./% |
| 2.9 | Количество обучающихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе: | Чел./% |
| - на муниципальном уровне | % |
| - на региональном уровне | % |
| -на межрегиональном уровне | % |
| -на федеральном уровне | % |
| -на международном уровне | % |
| 2.10 | Количество обучающихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности обучающихся, в том числе: | Чел./% |
| -на муниципальном уровне | % |
| -на региональном уровне | % |
| - на межрегиональном уровне | % |
| -на федеральном уровне | % |
| -на международном уровне | % |
| 2.11 | Количество обучающихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности обучающихся, в том числе: | Чел./% |
| - муниципального уровня | % |
| -регионального уровня | % |
| - межрегионального уровня | % |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - федерального уровня | % |
| - международного уровня | % |
| 2.12 | Количество массовых мероприятий, проведенных Учреждением, в том числе: | Ед. |
| - на муниципальном уровне |  |
| - на региональном уровне |  |
| - на межрегиональном уровне |  |
| -на федеральном уровне |  |
| - на международном уровне |  |
| 2.13 | Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством дополнительного образования | % |
| **3. Оценка условий реализации образовательных программ** |
| **3.1 Кадровые ресурсы** |
| 3.1.1 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | Чел. |
| 3.1.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | Чел./% |
| 3.1.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | Чел./% |
| 3.1.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:– первая; | Чел./%Чел./% |
| – высшая | Чел./% |
| 3.1.5 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; | Чел./%Чел./% |
| – свыше 30 лет | Чел./% |
| 3.1.6 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численностипедагогических работников в возрасте до 30 лет | Чел./% |
| 3.1.7 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численностипедагогических работников в возрасте от 55 лет | Чел./% |
| 3.1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих профессиональнуюпереподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального образования по приоритетным направлениям системы дополнительного образования | Чел./% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.1.9 | Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование по выявлению профессионального выгорания | Чел./% |
| 3.1.10 | Численность/удельный вес педагогических работников, прошедших диагностирование профессиональных дефицитов | Чел./% |
| 3.1.11 | Численность/удельный вес педагогов – победителей, финалистов, призёров конкурсовпрофессионального мастерства, в том числе | Чел./% |
| -на муниципальном уровне | % |
| -на региональном уровне | % |
| - на межрегиональном уровне | % |
| -на федеральном уровне | % |
| -на международном уровне | % |
| 3.1.12 | Численность/удельный вес педагогических работников, ведущих инновационную, экспериментальную деятельность на региональном, федеральном уровне | Чел./% |
| 3.1.13 | Численность/удельный вес педагогических работников, имеющие публикации, представившие лучшие практики дополнительного образования | Чел./% |
| 3.1.14 | Численность/удельный вес педагогических работников, участвующих в деятельностипрофессиональных сообществ, способствующих их профессиональному развитию | Чел./% |
| **3.2 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся** |
| 3.2.1 | Наличие Плана психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | Имеется/не имеется |
| 3.2.2 | Количество коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с особыми потребностями в образовании | Ед. |
| 3.2.3 | Количество мероприятий по психолого-педагогическому просвещению педагогических работников | Ед. |
| 3.2.4 | Численность участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогическихработников), охваченных психологическим консультированием | Чел./% |
| 3.2.5 | Численность участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогическихработников), охваченных психологической диагностикой | Чел./% |
| 3.2.6 | Численность обучающихся, охваченных профориентационной работой | Чел./% |
| 3.2.7 | Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания | Ед./% |
| **3.3 Информационная открытость Учреждения** |
| 3.3.1 | Размещение в информационно-телекоммуникационных сетях, в т.ч. на официальном сайте в сети Интернет информации в соответствии со ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Обобразовании в Российской Федерации" | Имеется/не имеется |

|  |
| --- |
| **3.4 Материально-техническое обеспечение (в том числе доступная среда)** |
| 3.4.1 | Оснащенность учебных кабинетов | Ед./% |
| 3.4.2 | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | Ед. |
| 3.4.3 | Количество компьютеров, используемых в образовательной деятельности | Шт. |
| 3.4.4 | Количество компьютеров, используемых для управленческих целей | Шт. |
| 3.4.5 | Доля компьютеров в учебных кабинетах по отношению ко всему количеству учебных кабинетов | % |
| 3.4.6 | Количество мультимедийных комплексов, проекторов | Шт. |
| 3.4.7 | Количество интерактивных досок | Шт. |
| 3.4.8 | Количество новых, оснащенных ученико - мест дополнительного образования | Ед. |
| 3.4.9 | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся | Чел./% |
| 3.4.10 | Условия для доступа в здание Учреждения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: |  |
| Обеспечена возможность беспрепятственного входа в Учреждение и выхода из него: поручни, пандусы доступные входные группы | Да/нет |
| 3.4.11 | Антитеррористическая защищенность, в том числе: |  |
| Система видеонаблюдения по периметру здания | Да/нет |
| Система видеонаблюдения в здании | Да/нет |