



- ▶ Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Золотова Екатерина Петровна,
руководитель РМЦ Владимирской области

Направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП)

- ▶ **Дополнительная общеобразовательная программа имеет одну из следующих направленностей:**
техническую, естественнонаучную, художественную, туристско-краеведческую, социально-гуманитарную, физкультурно-спортивную.
- ▶ *Требование установлено п. 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 .*

Уровни сложности ДООП

(соответствие возрасту детей, сроку реализации, сроку освоения ДООП, целям, задачам ДООП)

Дополнительная общеобразовательная программа имеет уровень сложности:

- ▶ **Ознакомительный**
- ▶ **Базовый**
- ▶ **Продвинутый**

- ▶ *Требование установлено Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».*

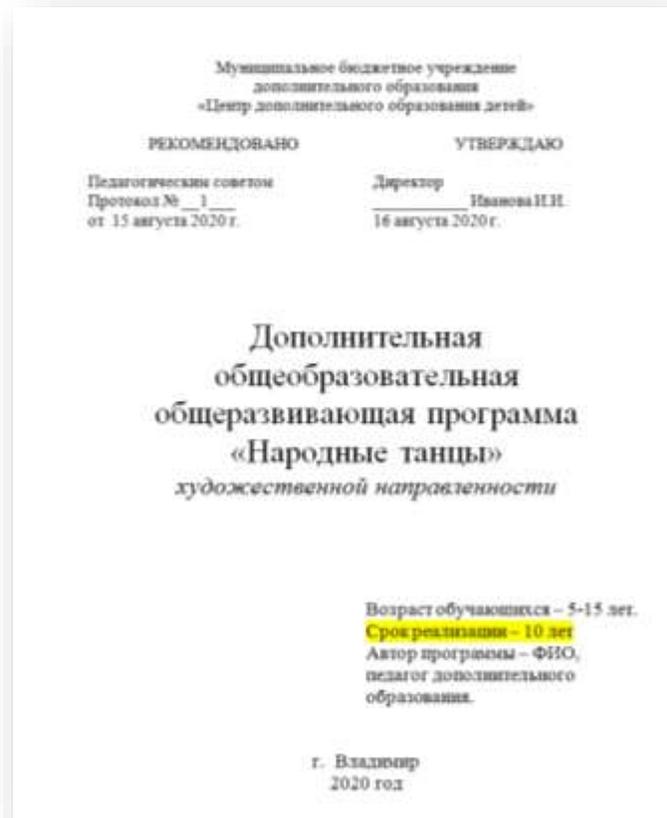


Уровни сложности ДООП

Программа «Народные танцы»

Срок реализации: **10 лет**

Уровень – **не указан**



Управление образования администрации г. Коврова
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Центр детского творчества

Согласовано:
Методический совет

от «__» _____ 20__ г.

Протокол № _____

Утверждаю:

Директор МОУ ДОД ЦДТ

_____/ФИО/

«__» _____ 20__ г.

Принята на заседании

Педагогического совета

Протокол № _____

«__» _____ 20__ г.

Как **документ** программа должна пройти все ступени рассмотрения, согласования и утверждения.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Рукодельница»**

Направленность – художественная

Уровень сложности - базовый

Возраст обучающихся: 9 – 11 лет

Срок реализации: 2 года

Как **стандарт** программа должна отражать требования к итоговому **результату**.

Автор-составитель:

Иванова Мария Ивановна, педагог
дополнительного образования

Консультант:

Смирнов Иван Иванович, методист

г. Ковров, 2023.

Структура ДООП

ШАГ 3.
СОБЛЮДАЕМ СТРУКТУРУ

► Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Цели и задачи

Содержание программы

Планируемые результаты

► Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Условия реализации программы

Формы аттестации

Оценочные материалы

Методические материалы

Список использованной литературы

Пояснительная записка. Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Перечень нормативно-правовых актов, на основании которых разработана ДООП.

!!!!!! Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»



Пояснительная записка.

Актуальность

Актуальность программы – это ответ на вопрос, **зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа**. В актуальности поясняется потребность общества и детей данного **возраста и категории** в решении задач, которым посвящена программа, предпосылки в решении этих задач.

Актуальность может базироваться:

- на анализе социальных проблем;
- на анализе педагогического опыта;
- на анализе детского или родительского запроса на дополнительные образовательные услуги;
- на социальном заказе муниципального образования и т.д.

Например: «В настоящее время важным элементом молодежной политики является работа с лидерами общественных объединений. Актуальность дополнительной образовательной программы «Как вести за собой» опирается на необходимость подготовки молодежных лидеров – организаторов деятельности детских общественных объединений на современном этапе развития общества».

Пояснительная записка. Новизна

что нового разработчик внес в свою программу в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала и др.

Описание новизны возможно через **обоснование изменения** количества часов на изучение программы (разделов, тем); обоснование дополнения содержания программы в сравнении с имеющимся и т.д.

Например: «Новизна программы состоит в расширении содержания учебного материала за счет включения новых разделов: «Бисероплетение», «Изготовление меховых сумок», «Изготовление масок и элементов карнавальных костюмов».

Пояснительная записка.

Педагогическая целесообразность

кратко пояснить, почему именно предлагаемые в программе **средства наиболее действенны** для обучающихся, на которых она рассчитана;

указать, **какие изменения произойдут в детях**, если они усвоят предлагаемое содержание или если их работа будет организована в предлагаемых формах и т.д.

Например: «Программа педагогически целесообразна, т.к. обучение по данной программе:

1. обладает мощным воспитательным потенциалом. Дети преодолевают трудности, что способствует развитию трудолюбия, усидчивости, уважения к труду другого человека. В ходе занятий они знакомятся с работами мастеров народных промыслов, посещают их выставки и даже общаются с ними, наблюдают за их процессом «сотворения чуда», что, безусловно, положительно сказывается как на общекультурном, так и на духовно-нравственном развитии;
2. стимулирует развитие потенциальных возможностей детской фантазии, развивает воображение, художественно-творческие способности;
3. программа способствует ранней профориентации учащихся».

Пояснительная записка

- ▶ **сроки реализации Программы** (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- ▶ **возраст детей, участвующих в реализации данной Программы.** В пояснительной записке следует указать возраст учащихся, на который рассчитана Программа.
- ▶ **психолого-педагогические особенности возрастной категории обучающихся.** Так как Программа рассчитана на освоение детьми определенного возраста, следует кратко представить учитываемые возрастные и гендерные характеристики, личностные и образовательные возможности и потребности контингента обучающихся (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями и др.);
- ▶ **формы занятий;**
- ▶ **режим и продолжительность занятий.** Режим и продолжительность учебных занятий в объединении зависят от возраста детей, направленности Программы и должны соответствовать рекомендациям Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).
- ▶ **количество занятий и учебных часов в неделю** (на группу) и за год: при нагрузке 4 часа в неделю – в год 144 часа, 6 часов в неделю – в год 216 часов, 9 часов в неделю-324 часа);
- ▶ **количество обучающихся в объединении, их возрастные категории;**
- ▶ Количество обучающихся в объединении зависит от направленности Программы и определяется Уставом образовательной организации и с учетом рекомендаций СанПиНом: в группе 1 года обучения –12-15 чел, в группах 2-го и последующих годов –10-12 человек.
- ▶ Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов.

Цель

1. предполагаемый результат образовательного процесса, к которому должны быть направлены все усилия педагога и обучающихся
2. отглагольное существительное (что делаем?)
+
качество личности ребенка
(что происходит с ребенком?)
+
технология (какими средствами?)

Варианты глаголов несовершенного вида, от которых можно формулировать цель ДООП:
«адаптировать, активизировать, акцентировать, воздействовать, воспитывать, выявлять, изучать, корректировать, мотивировать, нацеливать, обеспечивать, обогащать, обучать, оказывать, определять, организовывать, ориентировать, осуществлять, передавать, поддерживать, побуждать, повышать, предоставлять, предостерегать, предупреждать, приобщать, развивать, расширять, совершенствовать, социализировать, стимулировать, углублять, удовлетворять, формировать и др.».

Цель

отглагольное существительное (что делаем?)

+

качество личности ребенка
(что происходит с ребенком?)

+

технология (какими средствами?)

Варианты глаголов несовершенного вида, от которых можно формулировать цель ДООП:
«адаптировать, активизировать, акцентировать, воздействовать, воспитывать, выявлять, изучать, корректировать, мотивировать, нацеливать, обеспечивать, обогащать, обучать, оказывать, определять, организовывать, ориентировать, осуществлять, передавать, поддерживать, побуждать, повышать, предоставлять, предостерегать, предупреждать, приобщать, развивать, расширять, совершенствовать, социализировать, стимулировать, углублять, удовлетворять, формировать и др.».

Например: нравственно-эстетическое воспитание дошкольников
средствами эстрадного пения

Задачи

- ▶ обучающие - отвечают на вопросы: что узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится обучающийся, освоив программу;
- ▶ развивающие - связанные с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и указывать на развитие ключевых компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении;
- ▶ воспитательные - отвечают на вопросы: какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.



ИЛИ

- личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;
- образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п. Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

Цель

Задачи

Цель - одна

Задачи расшифровывают цель:
обучающая;
развивающая;
воспитательная

В цели задаются предполагаемый результат по направлениям развития детей

задачи намечают промежуточные (этапные) результаты

Описывается ведущая целевая установка, которая должна быть реальной с учетом особенностей детей, режима работы, срока и средств, на которые рассчитывается программа

задачи формулируются глаголом совершенного вида: сформировать, научить, воспитать и т.п. по направлениям деятельности, предполагают получение конкретного результата;

задачи должны быть направлены на изменения в детях (их знаниях, умениях, отношениях и т.п.), а не в окружающих их обстоятельствах (условиях, средствах воспитания и т.д.); задачи должны относиться к ведущим индивидуально-личностным свойствам ребенка, существенно влияющим на стиль его поведения, деятельности, общения.

В процессе освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- обучающегося можно **обучить**: алгоритму, методам, навыкам, основам, особенностям, последовательности, правилам, приемам, принципам, процессу, способам, техникам, технологиям, этапам, упражнениям и др.;
- у обучающегося можно **развивать**: волю, воображение, внимание, восприятие, знания, интеллект, качества, координацию, компетенции, логику, любознательность, мотивацию, моторику, мышление, навыки, память, речь, ритм, склонности, слух, способности, умения, фантазию и др.;
- **развивать** можно следующие **способности** обучающегося: артистические, гуманитарные, инженерные, интеллектуальные, конструктивно-технические, коммуникативные, лингвистические, литературные, математические, музыкальные, организационные, ораторские, поэтические, творческие, физические, художественные и др.;
- **развивать** можно **мышление**: инновационное, конструктивное, логическое, наглядно-образное, предпринимательское, пространственное, теоретическое, эмпирическое и др.;
- **развивать** можно следующие **компетенции** обучающегося: информационные, инновационные, коммуникативные, организационные, предпринимательские и др.;

- у обучающегося можно **формировать**: интерес, заинтересованность, личностные качества, мотивацию, отношение, ценности, культуру, позицию, склонности, способности и др.;
- **формировать** можно следующие **личностные качества** обучающегося: аккуратность, активность, бережливость, вежливость, внимательность, выносливость, дисциплинированность, доброжелательность, добросовестность, духовность, инициативность, исполнительность, коммуникабельность, креативность, мотивацию, настойчивость, общительность, организованность, ответственность, отзывчивость, патриотизм, предприимчивость, пунктуальность, работоспособность, рассудительность, самокритичность, самостоятельность, трудолюбие, уверенность, уважение, усидчивость, целеустремленность и др.;
- **формировать** можно следующие **ценности** обучающегося: духовные, культурные, моральные, нравственные, общечеловеческие, патриотические, семейные, эстетические, этические и др.;
- **формировать** можно **отношение** к: людям (взрослым, родителям, педагогам, друг другу, представителям другой национальности), животным (бездомным, нуждающимся в помощи), историческому наследию, национальной культуре, национальным традициям и обычаям, природе, родному языку, общественному делу, собственному здоровью, учебе, ценностям жизни и др.;
- **формировать** можно **культуру**: духовную, здорового и безопасного образа жизни, информационную, коммуникативную, поведения, речи, сотрудничества, труда, экологическую и др.
- **формировать** можно **позицию**: гражданскую, моральную, нравственную, этическую и др.

Планируемые результаты = Задачам

- ▶ **обучающие** - отвечают на вопросы: что узнал, какие представления получил, чем овладел, чему научился обучающийся, освоив программу;
- ▶ **развивающие** - связанные с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и указывать на ключевые компетентности, которые развиты в результате освоения ДООП;
- ▶ **воспитательные** - отвечают на вопросы: какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества сформированы у обучающихся.



ИЛИ

личностные - готовность и способность учащихся к **саморазвитию и личностному самоопределению**, могут быть представлены следующими **компонентами**: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия);

метапредметные - усвоенные учащимися **способы деятельности**, применяемые ими как в **рамках образовательного процесса**, так и при **решении реальных жизненных ситуаций**; могут быть представлены в виде **совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков**, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.;

предметные результаты содержат в себе систему **основных элементов знаний**, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой.

Планируемые результаты = Диагностики

Принципиальное требование к данному разделу – разработка системы проверки результативности освоения обучающимися Программы.

Разработчиком должны быть продуманы критерии, по которым будет определяться результативность выполнения Программы.

Содержание программы

1. Учебный план
2. Содержание учебного плана (тезисно)

Содержание учебно-тематического плана базового уровня первого года обучения.

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Цели и задачи творческого объединения. Краткое содержание учебного курса. Первичный инструктаж. Правила поведения в музее. Правила техники безопасности на учебном месте.

Тема 2. Русь.

Теория. Наша Родина – Россия. Богатство и многообразие природных ресурсов страны. Россия - многонациональное государство Древняя Русь. Княжества Руси. Владимир – столица Древней Руси. Владимирская Русь. Жемчужины архитектуры Владимирского края. Вязниковская земля. Моя малая Родина – Вязниковский край. История, культура, традиции. Город Вязники.

Практика. Интеллектуальное лото «В каком государстве мы живем». Игра – путешествие «Древний Владимир». Практическая работа «Улицы Древнего Владимира». Игра «Путешествуя по Вязниковской земле». Проекты «Версии происхождения названия города Вязники»

Наименование разделов	Общее количество часов	в том числе								
		1-й год			2-й год			3-й год		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика
Вводное занятие	3	1	1	-	1	1	-	1	1	-
Русь	4	4	2	2	-	-	-	-	-	-
Красота природы родного края	4	4	1	3	-	-	-	-	-	-
Русские народные сказки	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-
Золотые руки русских мастеров	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-
Мир народной игрушки	4	4	2	2	-	-	-	-	-	-
Как жили на Руси	9	9	3	6	-	-	-	-	-	-
Чему и как учили в школах на Руси	5	5	2	3	-	-	-	-	-	-
Моя Родина – Россия. Государственные символы	7	-	-	-	7	2	5	-	-	-
Золотое кольцо России	2	-	-	-	2	1	1	-	-	-
Праздники городов Владимирской области	6	-	-	-	6	2	4	-	-	-
Праздники Руси	3	-	-	-	3	1	2	-	-	-
Герои земли Владимирской	3	-	-	-	3	1	2	-	-	-
Это все – Россия	3	-	-	-	3	1	2	-	-	-
Моя семья	4	-	-	-	4	1	3	-	-	-
Наш край	4	-	-	-	-	-	-	4	1	3
История города Вязники	5	-	-	-	-	-	-	5	2	3
Памятные места и памятники города Вязники	8	-	-	-	-	-	-	8	3	5
Улицы моего города	3	-	-	-	-	-	-	3	1	2
Наши земляки	6	-	-	-	-	-	-	6	3	3
Мой проект	2	-	-	-	-	-	-	2	-	2
Учебно-тематические экскурсии.	16	4	-	4	6	-	6	6	-	6
Итоговое занятие.	3	1	-	1	1	-	1	1	-	1
Всего по программе	108	36	13	23	36	10	26	36	11	25

Раздел 2. Календарный учебный график

№ п\п	Год обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Объем учебных часов	Режим работы
1	Первый	36	36	36	Один раз в неделю по одному академическому часу
2	Второй	36	36	36	Один раз в неделю по одному академическому часу
3	Третий	36	36	36	Один раз в неделю по одному академическому часу

Раздел 2.

Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- кадровое обеспечение.

Формы аттестации

Оценочные материалы = диагностики

Формы аттестации

- ▶ сопровождается процедурами **промежуточной** и, возможно, итоговой аттестации учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации (ч. 1 ст. 58, ч. 2 ст. 30 Федерального закона № 273-ФЗ), который также подлежит размещению на официальном сайте организации в сети «Интернет».
- ▶ Контроль за реализацией Программы может проводиться в разных формах: **контрольное занятие, итоговое занятие, тестирование, собеседование, зачет, защита творческих работ и проектов, конференция, олимпиада, конкурс, соревнование**, в том числе, возможна и итоговая аттестация (ст. 60 Федерального закона № 273-ФЗ).
- ▶ По усмотрению разработчика Программы, лицам, освоившим соответствующие общеобразовательные общеразвивающие программы и прошедшим промежуточные аттестации, можно предусмотреть выдачу документов об обучении в порядке и по образцу, которые самостоятельно устанавливаются образовательной организацией (ч. 15 ст. 60 Федерального закона № 273-ФЗ). Кроме того, возможно введение системы моральных или материальных стимулов для учащихся, начиная с системы поощрений и почетных грамот, заканчивая ценными подарками или призами.
- ▶ Обучающимся по дополнительным общеразвивающим программам, продемонстрировавшим неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации или не прошедшим промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин, можно предусмотреть **перевод на следующий этап дополнительного образования условно** (применяя по аналогии норму Федерального закона № 273-ФЗ касательно основных общеобразовательных программ).

Методические материалы

- **формы занятий**, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.);
- **приемы и методы** организации учебно-воспитательного процесса;
- **формы подведения итогов** по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы (педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов анкетирования, тестирования, участие обучающихся в концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях, анализ результатов зачётов, взаимозачётов, опросов, активности обучающихся на открытых занятиях, защиты проектов, выполнения диагностических заданий и задач поискового характера и др.);
- **дидактический материал** с указанием тематики: (таблицы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.);

Список литературы

за последние 5 лет, включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы);

составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся, родителей;

оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

Где посмотреть:

Методическое обеспечение разработки и реализации ДООП

Региональный модельный центр
дополнительного образования детей
Владимирской области

О Центре - Новости Мероприятия - Нормативные документы
Методическая лаборатория - Дистанционное образование

Методические рекомендации
Банк лучших региональных практик

Курсы повышения квалификации «особенности разработки и реализации дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программ в условиях внедрения целевой модели развития дополнительного образования детей региона»

Поиск

О Центре >
Новости
Мероприятия >
Нормативные документы

25 2020

Видеоконференция «Внедрение целевой модели развития дополнительного образования детей Владимирской области»

Уважаемые коллеги!
Региональный модельный центр
дополнительного образования детей
Владимирской области информирует что 28



Мы так не напишем:

► *Формулировки:*

Рабочая программа дополнительного общего образования кружка «Азимут»

Рабочая программа по учебному курсу дополнительного образования социально - педагогической направленности «Проба пера» или «Программа дополнительного образования «Робототехника»

Рабочая программа кружка (курса) «Основы семейной жизни»

Программа дополнительного образования **художественно-эстетической направленности** «Говорим и пишем правильно»

► *Форма обучения:*

Форма обучения стоит «очная», а технологии реализации - «дистанционные»

► Программы не соответствуют структуре дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (дооп ОО), дублируют ФГОС общего образования

► Несоответствие данных на титульном и содержания дооп (название, направленность, возраст): # «Шахматы» - на титульном листе - физкультурно-спортивная направленность, в самой программе - социально-педагогическая направленность

► Несоответствие данных в аннотации на странице программы на портале и содержания ДООП (цели, задачи, результаты, возраст)

► Загружены **неутвержденные** программы