

**Аналитическая справка – отчет
по работе с одаренными детьми в рамках центра развития одаренности
«Маршруты успеха» МБОУ ДО «Центр внешкольной работы»
Селивановского района Владимирской области
за 2021-2022 учебный год.**

Центр развития одаренности «Маршруты успеха» (далее Центр) призван осуществлять свою работу по познавательной деятельности различных видов в зависимости от предметного содержания (в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.).

Основными задачами Центра являются выявление и развитие академической и интеллектуальной, творческой одаренности детей среднего школьного и старшего школьного возрастов, повышение заинтересованности родителей и педагогов в выявлении и развитии одаренных детей, а самих детей в самореализации и профессиональном самоопределении. Интеграция основного и дополнительного образования по организации работы с детьми повышенного интеллекта.

В рамках работы Центра в 2021-2022 учебном году по естественно-научному и социально-гуманитарному направлению образовательные услуги оказывают педагоги общеобразовательных школ, которые реализуют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы продвинутого уровня: «Клуб Обществовед» и «Занимательная математика» на базе Волосатовской СОШ под руководством учителей Кобякиной М.Н. и Пимкиной В.И.

Также в этом учебном году осуществлялась реализация программы художественной направленности: ДООП Арт – студия «Живопись» и ДООП Литературно-музыкальной студии «Гармония» продвинутого уровня для детей, освоивших программы базового уровня и показывающие высокие результаты в данном виде деятельности.

Одаренные дети обучаются в кружках вместе с другими детьми. Это позволяет создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

Ежегодно наибольшим спросом в «Центре внешкольной работы» пользуются кружки художественной направленности (танцевальный, арт-студия «Живопись», литературно-музыкальная студия «Гармония», студия эстрадного искусства).

Данные кружки имеют сложившуюся методическую базу и многолетний опыт педагогов с высшей квалификационной категорией. Именно в кружках данного направления обучающиеся показывают высокую результативность творческой одарённости.

Между тем, при анализе работы Центра в 2021 - 2022 учебном году было выявлено ряд проблем:

- обучающиеся выбирали данные направления Центра не для развития одаренности, а для подготовки к ЕГЭ и поступления в ВУЗ и СУЗ.

- нехватка педагогических кадров в связи с загруженностью педагогов, учителей на основном месте работы.

- отсутствие материально-технической базы для занятий исследовательской деятельностью (лаборатории).

Также, в целом, можно выделить наиболее ощутимые по своей значимости проблемы дополнительного образования:

- *Кадровые.*

В педагогических коллективах учреждений дополнительного образования, не секрет, высокий процент педагогов предпенсионного и пенсионного возраста, что в определенной мере, затрудняет переход на новый уровень обучения и воспитания.

- *Образовательные.*

Необходимо так же обратить внимание на расширение спектра образовательных программ, вводить программы научной направленности, что будет способствовать привлечению одаренных детей гуманитарного направления в учреждение дополнительного образования.

В учреждениях дополнительного образования наблюдается недостаток программ, направленных на развитие инновационной деятельности,

Существует дефицит подготовки и практики для педагогов по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- *Финансирование.*

Остаточный принцип финансирования учреждений дополнительного образования.

Перспективы:

В 2022-2023 году планируем привлечь к работе в учреждение педагогов естественнонаучной и эколого-биологической направленностей. Для участия в конкурсах по научно-проектной деятельности и создания научного сообщества обучающихся.

- социальное партнерство и совместные проекты с другими учреждениями как условие и средство привлечения дополнительных ресурсов

и повышения качества образовательного процесса, повышения эффективности профориентационной работы;

- развитие межрегиональных и международных проектов как средство повышения открытости образования, знакомства воспитанников со сверстниками из других регионов стран, развитие мотивации воспитанников к творчеству;

- развитие информационно-коммуникационных технологий и проектов с возможностью удаленного участия как путь повышения доступности образования, развития цифровой культуры учащихся и обеспечения современного уровня обеспеченности программ дополнительного образования компьютерными технологиями.

Центр внешкольной работы готов принять на работу на условиях внешнего совместительства учителей-предметников, у которых есть программа не только углубленного изучения предмета для подготовки к государственным экзаменам, но, что очень важно, программа, направленная на развитие академической, интеллектуальной и творческой одаренности детей среднего школьного и старшего школьного возрастов.

Готовы к сотрудничеству со школами и учителями с использованием ресурсов базы «Точка роста».

Наряду с этим, существуют определенные проблемы при работе с одаренными детьми. В системе дополнительного образования необходимо разработать и внедрить новое содержание ДООП, применять прогрессивные новые технологии для углубленного изучения предмета или творчества.

Пути решения данной проблемы мы видим в новых формах и методах работы с детьми, которые планируем применять в дополнительном образовании детей.

А именно:

С 2022 - 2023 учебного года мы планируем заключить сотрудничество с КВАНТОРИУМ 33 на базе ВИРО ИМ. Л.И.Новиковой .

В рамках обучения будут приобретен опыт работы для реализации следующих программ по работе с одаренными детьми:

- Выездные интенсивные школы

Выездные интенсивные школы – (это интенсивно-модульные форматы): образовательные мероприятия, проводимые в режиме погружения, моделирующие ответственную совместную деятельность детей и взрослых, в рамках конкретного предмета или культурной практики; результатом становится как углубленное освоение предмета, так и формирование новых компетентностей, инициация интеллектуальной активности, развитие творческого мышления, главным плюсом данной

программы является ее краткосрочность. Она может быть реализована за 2 – 3 месяца, и за год ее могут пройти больше обучающихся.

- Игровые образовательные модули

Игровые образовательные модули: коллективный интерактивный формат, предполагающий решение школьниками игровой задачи и за счёт этого формирование компетенций и (или) освоение навыков

- Геймификация – это новый тренд в образовании, который предполагает вовлечение в деятельность через игровые процессы, и дает возможность моделировать свое будущее, что способствует профориентации ребенка. В помощь педагогам сейчас доступны такие возможности как – информационные технологии, онлайн-серверы, игровые имитации для обучения.

- Дистанционные Образовательные экскурсии и путешествия

Образовательные экскурсии/путешествия: в дистанционном формате, направлены на образовательное исследование мест, сообществ, форматов с целью профориентации, самоопределения, изучения той или иной деятельности

Виртуальные экскурсии – это инновационная форма обучения.

Наш Педагогический коллектив старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений. Также учитывая, что у «Центра внешкольной работы» сложилась хорошая плодотворная система работы с Волосатовской средней общеобразовательной школой, с ее высококвалифицированными педагогами, которые не первый год уже работают в Центре, мы так же готовы сотрудничать и с другими школами в рамках реализации углубленного изучения предметов: химии, биологии, русского языка, истории.



Н.А. Шипикина